

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 26»

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол № 8 от 30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Совет лицея

Протокол № 3 от 29.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей № 26»



Л.В. Томашова

Приказ №22/3-ОД от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом примерной рабочей программы, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицея; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Лицей № 26», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Лицей № 26». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 26» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей № 26» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Лицей № 26»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 26»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей № 26» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 26» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p>

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 26» создан 30 марта 1993 года. МБОУ «Лицей № 26» обеспечивает реализацию образовательных запросов обучающихся по трём ступеням обучения: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Набор обучающихся в Лицея осуществляется не только с территории, прилегающей к лицей, но и с других микрорайонов города.

Лицей располагается в жилом квартале микрорайона «Элеконд», где в непосредственной близости от лицея расположены: предприятие ОАО «Элеконд», МБУК «ДК Электрон - ЦВиРНК», МБУК ЦБС Библиотека «Солнечная», МБДОУ д/с № 43.

Организация воспитательного процесса в МБОУ «Лицей № 26» направлена на формирование нравственного уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально-значимую деятельность обучающихся. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса оказывает целенаправленная и эффективная деятельность педагогов по развитию ученического самоуправления лицея и классных коллективов.

В качестве факторов, отрицательно влияющих на организацию воспитательного процесса можно выделить удаленность МБОУ «Лицей № 26», отсутствие в микрорайоне «Элеконд» учреждений дополнительного образования.

Социальными партнерами в процессе организации воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №26» являются: МБУК «ДК Электрон - ЦВиРНК», МБУК ЦБС Библиотека «Солнечная», МБУК «Сарапульский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник», ГУ МО МВД РФ «Сарапульский», МБУЗ ЦРД «Женская консультация», Наркологическое диспансерное отделение БУЗ УР «Сарапульский межрайонный психоневрологический диспансер МЗ УР», БУЗ УР «Сарапульский МКВД МЗ УР», Зональный центр СПИД ГУ МО МВД РФ «Сарапульский».

Социальный паспорт Лицея представлен семьями, имеющими различный социальный статус: полные семьи, неполные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие ребенка в опеке, семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ, семьи, воспитывающие ребенка инвалида, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, что, несомненно, влечет за собой необходимость выстраивания воспитательного процесса с учетом возможностей и запросов всех обучающихся.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей № 26» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от исполнителя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

Содержание и виды деятельности	Методы и приемы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поручение, просьба учителя, поддержка, поощрение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Инструктаж «Правила поведения на уроке»; соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; установка в начале урока на соблюдение правил.
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; побуждение к высказыванию своего мнения; обучение выработке своего отношения к проблеме
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры; дидактический театр; дискуссии; групповая работа; работа в парах.

Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- вовлечение в социально-значимую деятельность обучающихся, состоящих на профилактическом учете и обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

Направление внеурочной деятельности	Содержание деятельности	Курс внеурочной деятельности	Классы
Общеинтеллектуальное	Передача обучающимся социально значимых знаний,	Проектно-исследовательская деятельность	1-11 классы

	развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Грамотный читатель-смысловое чтение	1-4 классы
		Основы логики и алгоритмики	1-4 классы
		Интеллектуальные марафоны	1-4 классы
		Для тех, кто любит математику	1-4 классы
		Химия в опытах	8-9 классы
		Компьютерная графика	8-9 классы
		Основы программирования	5-6 классы
		НОУ	10-11 класс
		Информационная безопасность	10-11 класс
		Физическая химия	10-11 класс
Общекультурное	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, раскрытия их творческих способностей, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Город мастеров	1-4 класс
		Мой друг – иностранный язык	1-9 класс
		Мир визуально - пространственных искусств	5-8 классы
Спортивно-оздоровительное	Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.	Школьный спортивный клуб	1-11 классы
		Разговор о правильном питании	1-4 классы
		Физ. подготовка	5 класс
Социальное	Формирование психологической культуры обучающихся и развитие коммуникативных компетенций, для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, развитие умений слушать и слышать других, уважать	Россия - Мои горизонты	6-11 класс
		Код будущего	8-9 классы
		Функциональная грамотность	5-9 классы
		Умей вести за собой	6 классы
		Мир без конфликтов	6, 9 классы

	чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Школа Волонтера	10-11 класс
Духовно-нравственное	Формирование способности обучающихся к духовному развитию, чувства патриотизма, принятия общечеловеческих базовых ценностей, ценностного отношения к жизни, личностных ориентиров и норм поведения на основе нравственных установок и моральных норм.	Разговоры о важном	1-11 классы
		Орлята России	1-5 классы
		История родного края	6-8 класс
		Военная история	5 класс
Внеурочная деятельность в летний период	Вовлечение обучающихся в различные виды коллективно-творческих дел, формы физкультурно-оздоровительной работы, организация и проведение мероприятий, направленных на интеллектуальное и творческое развитие детей, стимулирование интереса к изучению предметов естественно-научного цикла.	Летний оздоровительный лагерь	1-7 классы

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися программ:

Программа	Содержание деятельности	Классы
Ритмика	Развитие эстетического восприятия обучающихся, стимулирование двигательной активности, изучение основ хореографического искусства, формирование навыков сценического выступления.	1-5 классы
Микробиология	Стимулирование научного интереса обучающихся, развитие интеллектуального потенциала, формирование навыков лабораторной работы.	9-10 классы
Эколог-исследователь	Стимулирование научного интереса обучающихся, развитие навыков исследовательской деятельности, формирование ответственного отношения к окружающей среде.	9-10 классы
Школьный театр	Развитие творческого потенциала обучающихся, эстетического восприятия, стимулирование собственной активности обучающихся, формирование навыков	1-4 классы

	сценического выступления.	
--	---------------------------	--

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления работы классного руководителя	Содержание и виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и городских делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	Выбор актива класса, коллективное планирование, организационные классные часы; участие в проекте «Формула Успеха» РДШ, организация и проведение ключевого дела класса.
	Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих: - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться; - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.	Экскурсионные походы и поездки класса в учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, досуговые центры, предприятия, учебные заведения города и республики; «День музея»; событийные мероприятия, досуговые мероприятия.
	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам	Тематические классные часы, часы общения, уроки мужества в соответствии с циклограммой классных часов лица.

	<p>возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	
	<p>Сплочение коллектива класса через организуемые классным руководителем и родителями совместные мероприятия, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами элементы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>	<p>Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», совместное подведение итогов каждой четверти, отчетные мероприятия для родителей класса; Праздники-посвящения: Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты»; совместные мероприятия с родителями: мастер-классы, спортивные праздники, посещение досуговых мероприятий.</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.</p>
	<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).</p>	<p>Индивидуальные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); создание ситуации успеха; организация внеурочной занятости ребенка; организация консультаций педагога-психолога и иных специалистов.</p>
	<p>Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.</p>	<p>Организация участия обучающихся в творческих, спортивных научных мероприятиях и конкурсах разного уровня; мониторинг личностных достижений обучающихся; защита портфолио обучающихся по итогам года.</p>
	<p>Индивидуально-профилактическая (коррекционная) работа с обучающимся, требующими повышенного педагогического внимания (по необходимости).</p>	<p>Индивидуальные профилактические беседы с обучающимся и его родителями (законными представителями); контроль посещаемости и</p>

		успеваемости; организация занятости во внеурочное время; персональное ответственное поручение; вовлечение в социально-значимую деятельность; организация консультаций педагога-психолога и иных специалистов.
Работа учителями, преподающими в классе	с	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция воспитательных влияний на школьников
	в	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; посещение классным руководителем уроков; выступления на педагогических советах; проведение круглых столов с учителями-предметниками, направленных на решение конкретных проблем класса.
		Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей
		Родительские собрания с участием учителей-предметников; «Общественный смотр знаний».
Работа родителями законными представителями обучающихся	с	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
	и	Классные родительские собрания; индивидуальные беседы; размещение информации в родительских чатах.
		Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками.
		Организация консультаций с учителями-предметниками, встреч с администрацией лицея.
		Информирование родителей обучающихся и их законных представителей о наиболее острых проблемах обучения и воспитания детей и подростков, и их обсуждение.
		Классные родительские собрания по темам родительского всеобуча; организация участия родителей и законных представителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях; привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности.

	Организация участия родителей в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей	Организация заседаний родительского комитета класса; делегирование представителя родительского комитета класса в совет лицея; организация родительских патрулей.
	Организация на базе класса мероприятий направленных на сплочение семьи и школы, привлечение к организации и проведению дел класса членов семей обучающихся	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в мероприятиях: «День пожилого человека», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в первоклассники», «Арбузник», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», «Прощание с Азбукой», «День рождения Лицея», «Читательский ресторан», «Последний звонок»; семейные гостиные, семейные мастер-классы, посвященные Дню отца, Дню матери, Новому году, Международному женскому дню; организация совместных экскурсионных походов и поездок.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

Уровни	Содержание и виды деятельности	Формы работы
Внешкольный уровень	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел	Социальные проекты, акции

	(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.	
	Участие во всероссийских, республиканских, городских акциях и делах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», акция «Письмо солдату»; акция «Стоп ВИЧ/СПИД»; городской «Театрализованный парад, посвященный Дню Победы», городской праздник «День города»
На лицейском уровне	Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея"	Торжественные линейки: «Здравствуй, Лицей», «День народного единства. День государственности Удмуртии», «День памяти воинов – интернационалистов»; концертные программы: «День учителя», «Международный женский день», «День рождения лицея», «Последний звонок»; коллективные дела: «День здоровья»; «День самоуправления», «Смотр строя и песни»
	Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей.	Праздники-посвящения: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в десятиклассники».
	Поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.	Церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.
На уровне	Традиционные дела классов –	Классные дела организуемы

классов	коллективные дела, проводимые во всех классах, значимые для обучающихся и педагогов лица.	совместно с родителями обучающихся, посвященные календарным праздникам: «День матери», «День отца», «День защитника Отечества», «Международный женский день»; мероприятия, связанные с прохождением этапа образования: «Прощание с букварем», «Прощание с первым учителем», «Выпускной вечер», «Окончание учебного года».
	Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.	Коллективное планирование – закрепление за каждым классом общешкольного мероприятия, за проведение которого отвечает классный коллектив; выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Рефлексивные классные часы, участие представителей классов в заседании совета учащихся лица.
На индивидуальном уровне	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение ключевых дел между классами; распределение ролей и поручений внутри класса; создание творческих групп дела для проведения конкретного мероприятия.
	Оказание индивидуальной помощи обучающемуся и коррекция поведения ребенка (по необходимости)	Индивидуальные беседы; распределение сильных ролей; включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером; предложение

		взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организация разновозрастного наставничества.
	Создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах и делах различного уровня	Индивидуальные консультации; помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Участие во внешкольных мероприятиях помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Содержание и виды деятельности	Формы работы
Проведение общешкольных внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами.	День музея, день театра, посещение городских праздничных программ, участие в городских социальных акциях, участие в городских субботниках, участие в городских творческих конкурсах и проектах.
Организация экскурсий, культурных походов, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке	Экскурсии классов в учреждения культуры города, посещение новогодних мероприятий, посещение предприятий города, профессиональных учебных заведений.

мероприятия	
Организация экскурсионных поездок, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.	Экскурсионные поездки в города и районы Удмуртской республики, экскурсионные поездки в города за пределами республики,

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лица обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как

Содержание и виды деятельности	Формы работы
Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление лица к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День Победы); оформление стендов у библиотеки к календарным праздникам и историческим событиям; оформление лица во время летнего оздоровительного лагеря, мотивационные плакаты.
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Еженедельная общелицейская церемония выноса флага. Церемония выноса флага на торжественных линейках, посвященных государственным праздникам и памятным датам в течение учебного года.
Размещение на стенах лица и в галерее первого этажа регулярно сменяемых экспозиций.	Оформление творческих выставок обучающихся, занимающихся по курсам внеурочной деятельности «Творческая гостиная», «Город мастеров»: оформление выставок по итогам конкурсов рисунков и творческих работ, посвященных памятным календарным датам, вопросам безопасности и профориентации; оформление стенда с фотоотчетом о проведенных мероприятиях и делах.
Озеленение пришкольной территории.	Проект «Уютный школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками	Оформление классных уголков, оформление классов к памятным датам и событиям.

своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	
Событийный дизайн.	Оформление конференц-зала, рекреации третьего этажа, холла первого этажа, двора лицея к проведению конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
Популяризация лицейской символики.	Использование герба лицея и цветов лицея при оформлении пространства к общелицейским делам; использование разработанных в соответствии с символикой лицея грамот и дипломов при награждении обучающихся; исполнение гимна лицея на каждом общелицейском мероприятии; акция «Встречают по одежке» (популяризация лицейской формы); использование лицейской символики при участии в городских мероприятиях.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.	Оформление и регулярное обновление стендов: «Наши достижения», «Лицейское самоуправление», «Безопасность дорожного движения», «Твоя безопасность», «Олимпиадное движение».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Содержание и виды деятельности	Формы работы
На групповом уровне	Включение родителей или законных представителей обучающихся в процесс управления лицеем и решение вопросов воспитания и социализации их детей.	Организация работы родительских комитетов классов, Совета лицея.
	Посещение родителями или	Общественный смотр знаний;

	законными представителями обучающихся уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее.	проведение совместных мероприятий: «День рождения лица», «Семейные спортивные старты», «Смотр строя и песни», «День семьи».
	Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся в области наиболее острых проблем обучения и воспитания детей и подростков.	Общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов системы профилактики; родительский всеобуч проводимый классными руководителями; педагогические студии для родителей, испытывающих трудности в обучении и воспитании детей; размещение на сайте лица, в родительских чатах статей и видеолекций по вопросам обучения и воспитания детей.
	Изучение условий семейного воспитания и степени удовлетворенности родителей организации учебно-воспитательного процесса.	Анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная беседа.
На индивидуальном уровне	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, конфликтных ситуаций	Организация индивидуальных консультаций для родителей со специалистами органов системы профилактики, педагогами лица; приглашение родителей на заседания профилактической комиссии лица; приглашение родителей на заседание лицейской ПМПК.
	Включение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	Создание временных творческих групп из числа родителей (законных представителей) по организации и проведению мероприятий воспитательной направленности
	Педагогическое сопровождение родителей или их законных представителей обучающихся состоящих на профилактическом учете, в том числе находящихся в социально опасном	Индивидуальные консультации классных руководителей, заместителя директора по ВР; организация консультаций со специалистами системы профилактики; привлечение к участию в мероприятиях родительского просвещения;

	положении	патронаж; привлечение родителей к участию в совместной общественно-полезной деятельности.
--	-----------	---

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

Уровни	Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
На уровне лицея	Совет учащихся лицея – выборный орган ученического самоуправления лицея.	Изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; участие обучающихся в обсуждении административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; организация и проведение лично-значимых для обучающихся событий (общелицейских дел, конкурсов, соревнований, акций), участие в городском фестивале ученических самоуправлений «Успех».
	Творческий совет дела – временный орган формируемый из представителей класса, отвечающего за проведение ключевого дела класса.	Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицея в одной из возможных для него ролей: сценарист, постановщик, ведущий, исполнитель, декоратор, корреспондент, ответственный за реквизит и костюмы, ответственный за приглашение и встречу гостей.
На уровне классов	Совет класса	Планирование, проведение и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и лицее; выпуск и работа классного уголка; делегирование обучающихся для работы в Совете учащихся лицея;
	Совет дела класса	Вовлечение обучающихся исходя из их

		особенностей в планирование, организацию, проведение и анализ конкретных ключевых дел, городских, общешкольных и внеклассных мероприятий, в том числе обучающихся, состоящих на профилактическом учете.
На индивидуальном уровне	Классные дела, разовые поручения	Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль функций по ее выполнению в процессе организации и проведения дела.
	Рефлексивные классные часы и индивидуальные беседы.	Самоконтроль и самооценка обучающимися выполнения выбранной роли

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика негативных явлений и формирование безопасного поведения обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ «Лицей № 26» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Направления профилактической работы	Содержание и виды деятельности	Формы работы
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в том числе формирование правовой культуры обучающихся)	Выявление детского и семейного неблагополучия; защита прав и законных интересов несовершеннолетних; формирование закопослушного поведения обучающихся; воспитание чувства ответственности за свои поступки у	Анализ контингента обучающихся; организация занятости обучающихся во внеурочное время и в каникулярный период; рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска; проведение заседаний профилактической комиссии лицея; составление и

	<p>обучающихся; повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся; педагогическая поддержка детей и подростков группы риска, направленная на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; взаимодействие с органами системы профилактики; создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения</p>	<p>реализация планов индивидуально-профилактической работы; инструктажи с обучающимися; контроль успеваемости и посещаемости обучающихся; организация лекций, бесед специалистов системы профилактики по профилактике противоправного поведения; проведение тематических профилактических классных часов «Закон обо мне, мне о законе»; информационные часы, правовые и деловые игры по правовому просвещению; родительский лекторий по правовому просвещению; изучение нормативных документов, проведение инструктажа и семинаров с педагогическим коллективом по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.</p>
<p>Работа по формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни (в том числе работа общественных наркологических постов)</p>	<p>Организация работы общественного наркологического поста; пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей (законных представителей); расширение знаний у обучающихся о правилах здорового образа жизни и формирование ответственного отношения к собственному здоровью; выявление обучающихся «группы риска»; индивидуально-профилактическая работа; просвещение родителей по</p>	<p>Организация лекций для обучающихся и их родителей (законных представителей) специалистов учреждений здравоохранения по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма, социально-значимых заболеваний; организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление склонности к употреблению ПАВ; организация и проведение обследования обучающихся на</p>

	<p>вопросам профилактики вовлечения несовершеннолетних к употреблению ПАВ.</p>	<p>табакокурение; классные часы по формированию установок здорового образа жизни «Секреты здоровья»; кинолектории: «Азбука здоровья», «Не переступи черту»; проведение занятий программе «Здоровая Россия – общее дело»; занятия, направленные на формирование установок здорового образа жизни и профилактике зависимого поведения: «Твоя жизнь в твоих руках», «Как сказать НЕТ!», «Моя жизнь – моя ответственность»; проведение спортивных соревнований и игр, дней здоровья; общешкольные конкурсы по пропаганде здорового образа жизни; «Неделя Здоровья», посвященная Всемирному дню здоровья; работа волонтерского отряда «Феникс»; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте лицея в родительских чатах.</p>
<p>Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения среди обучающихся</p>	<p>Формирование позитивных жизненных установок и сохранение психологического равновесия детей и подростков; выявлении обучающихся, имеющих жизненные проблемы, склонных к суицидальному поведению; формировании у обучающихся навыков самоконтроля, обучении бесконфликтному общению, конструктивным способам разрешения конфликтов;</p>	<p>Информирование обучающихся о всероссийском детском телефоне доверия; занятия по формированию навыков управления эмоциональными состояниями «Как справиться с плохим настроением», «Как преодолевать тревогу», «Мир моих чувств», «Стратегия жизни»; классные часы, направленные на формирование позитивных жизненных установок: «Как</p>

	<p>формировании позитивных жизненных установок и ценностного отношения к жизни; обучении навыкам облегчения психоэмоционального напряжения; информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями обучающихся).</p>	<p>здорово жить!», «Уникальность и ценность моей жизни», «Жизнь - это бесценный дар», «Жизнь – высшая ценность»; диагностика эмоционального состояния обучающихся, педагогическое наблюдение; акция, посвященная Международному дню счастья; акция волонтерского отряда «Помощь всегда рядом!»; видеолектории; занятия «Жить в мире с собой и другими»; час общения «Поддержка – что это такое?»; организация консультаций педагога-психолога; родительский всеобуч по данному направлению; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте лицея в родительских чатах.</p>
<p>Профилактика экстремистских настроений среди обучающихся</p>	<p>Информационно-просветительская деятельность, направленная на предотвращение экстремистской и террористической деятельности; формирование у обучающихся навыков бесконфликтного общения, и способности предотвращать конфликт; развитие у обучающихся толерантного сознания, формированию спокойного, отношения к людям другой национальности; проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства</p>	<p>Проведение инструктажей с коллективом лицея; проведение инструктажей с обучающимися лицея; классные часы, посвященные предупреждению распространения в подростковой среде социальной, национальной, расовой и религиозной вражды: «Я и другие», «Что значит быть терпимым», «Настоящее лицо экстремизма», «Час доброты», «Все мы разные, «Толерантная личность»; занятия, направленные на развитие навыков бесконфликтного общения и</p>

	патриотизма, гражданственности.	культуры толерантности: «Воспитываем терпимость», «Уроки толерантности», «Эффективное общение», Жизнь без конфликтов»; видеолектории; мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом; занятия, конкурсы, экскурсионные поездки, направленные на знакомство с культурой других народов; мероприятия, посвященные памятным датам Российской истории; рассмотрение вопросов профилактики экстремистских настроений на общешкольных родительских собраниях; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте лица в родительских чатах.
Работа по формированию безопасного поведения обучающихся (Профилактика дорожно-транспортного травматизма, безопасность на объектах железнодорожного транспорта, пожарная безопасность, информационная безопасность, личная безопасность)	Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся через различные формы воспитывающей деятельности; пропаганда правил безопасности жизнедеятельности среди обучающихся; расширение знаний обучающихся о правилах безопасного поведения в различных ситуациях; формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил безопасного поведения; информационно- просветительская работа с родителями (законными представителями	Инструктажи с обучающимися; классные часы по программе безопасности дорожного движения; классные часы по обучению правилам безопасности в различных ситуациях; видеолектории; профилактические акции: «Внимание, дети!», «Дети и безопасность», «Неделя безопасности»; всероссийский урок безопасности в сети Интернет; викторины, игры, общелицейские конкурсы по основам безопасности жизнедеятельности; практические занятия по обучению навыкам безопасного поведения; профилактические беседы;

	обучающихся.	организация лекций для обучающихся и их родителей (законных представителей) специалистов по вопросам обеспечения безопасности обучающихся; рассмотрение вопросов обеспечения безопасности обучающихся на общешкольных и классных родительских собраниях; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте лица в родительских чатах.
--	--------------	---

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия лица за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
МБУК «Сарапульский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник»	День музея, посещение, участие в мероприятиях музея.
Дома культуры: МБУК «ДК Электрон - ЦВиРНК», МБУК ДК «Заря», МБУК «ДК ЗиО»	Посещение концертов, культурных мероприятий, участие в творческих конкурсах и фестивалях.
Учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «ДЮЦ», МБУ ДО ДЮСШ, МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»	Проведение занятий дополнительного образования на базе лица, участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых учреждениями.
ГУ МО МВД РФ «Сарапульский»	Профилактические лекции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Отдел ГИБДД МО МВД РФ «Сарапульский»	Занятия по профилактике ДДТТ, совместные акции с отрядом ЮИД, организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
Учреждения здравоохранения: МБУЗ ЦРД «Женская консультация», Наркологическое диспансерное отделение БУЗ УР «Сарапульский межрайонный психоневрологический диспансер МЗ УР», БУЗ УР «Сарапульский МКВД МЗ УР», Зональный центр СПИД	Проведение лекций, бесед мероприятий, направленных на профилактику употребления несовершеннолетними алкогольной, табачной продукции, психоактивных веществ, социально-значимых заболеваний у обучающихся, повышение значимости ведения здорового образа жизни.
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Организация групповых и индивидуальных консультаций психолога

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Содержание и виды деятельности	Формы работы
Расширение знаний обучающихся о профессиях, об их типах, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности их подготовка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	Профориентационные классные часы; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; конкурсы, выставки, викторины, направленные на расширение знаний о мире профессий.
Обеспечение обучающимся начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	Экскурсии на предприятия города и республики; экскурсии в профессиональные образовательные организации города и республики; встречи с представителями профессий; встречи с выпускниками лицеза - успешными профессионалами.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	Открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОрия»; работа с разделом «примерочная профессий» портала «ПроеКТОрия»;
Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии	Посещение предприятий города в рамках «Недели без турникетов»; организация занятий интерактивного просветительского проекта «Умный Ижевск»
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	Диагностика профессиональных интересов и склонностей; индивидуальные консультации; размещение информации на сайте лица, оформление стенда по профориентации.

Модуль «Детские общественные объединения и волонтерские отряды»

Действующее на базе лица детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

Название объединения	Содержание и формы работы
Отряд юных инспекторов дорожного движения «Навигатор»	Пропаганда и формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге. Участие в общелицейских акциях по пропаганде безопасного поведения на дорогах: «Внимание водители!», «Правила соблюдаем, себя оберегаем!», «Стань заметней на дороге»; участие в организации и проведении конкурсов и викторин по проверке знаний дорожной безопасности у обучающихся: проведение рейдов в классах лица по проверке наличия безопасного маршрута движения «Дом-школа-дом», наличию светоотражателей на одежде обучающихся; подготовка и проведение агитбригад по пропаганде безопасного поведения на дорогах перед обучающимися лица; участие в городских конкурсах по пропаганде безопасности дорожного движения «Веселый светофор», «Безопасное колесо».
Волонтерский отряд по пропаганде здорового образа	Пропаганда идей здорового образа жизни. Участие в организации и проведении общелицейских конкурсов,

жизни «Феникс»	акций и мероприятий по пропаганде здорового образа жизни: «Жить здорово!», «Мы выбираем здоровье», «Счастье – жить!», «Помощь всегда рядом!»; проведение спортивных соревнований и игры «Формула здоровья»; подготовка и проведение агитбригад по пропаганде здорового образа жизни перед обучающимися лица; участие в городском фестивале по пропаганде здорового образа жизни «Здоровые дети – общее дело».
Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых»	Реализация на школьном уровне и участие на городском в мероприятиях, акциях, проектах деятельности «Движения Первых», проекта «Орлята России», проекта «Формула Успеха»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «Лицей № 26» осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заведующая библиотекой, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы, педагогипредметники, классные руководители.

Должность	Функционал
Заместитель директора по УВР	Обеспечивают контроль и руководство воспитательной деятельности педагогов-предметников в период проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.
Заместитель директора по ВР	Обеспечивает руководство и контроль воспитательного процесса в лицее. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы лицея. Курирует деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, преподавателя-организатора ОБЖ. Курирует работу с родителями, деятельность общешкольного родительского комитета. Курирует деятельность Совета учащихся лицея, волонтерских отрядов, родительского совета.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Организует деятельность первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», курирует реализацию проекта «Орлята России», оказывает содействие в формировании актива школы и проведении мероприятий и активностей карты ключевых событий (классный, школьный, муниципальный, региональный уровень). Формирует событийную среду в лицее. Обеспечивает разработку и проведение лицейских воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы лицея.
Педагог-организатор.	Обеспечивает разработку и проведение лицейских воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы лицея. Обеспечивает участие обучающихся во внешкольных мероприятиях разного уровня. Отвечает за деятельность совета учащихся лицея, отряда ЮИД.
Заведующая библиотекой	Обеспечивает организацию и проведение воспитательных мероприятий библиотеки в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
Преподаватель-организатор ОБЖ	Обеспечивает организацию и проведение воспитательных мероприятий военно-патриотического направления, мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения обучающихся в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. Курирует и

	организует участие школьных команд во внешкольных мероприятиях военно-патриотического направления.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Планирует воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывает поддержку обучающимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживает результаты обучающихся. Организует взаимодействие с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания.
Учитель-предметник	Отвечает за реализацию воспитательного потенциала урока в рамках Рабочей программы воспитания. Принимает участие в реализации лицейских воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий лицея.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ происходит за счёт прохождения курсов, посещения вебинаров городского, регионального и Всероссийского уровней. На уровне лицея для педагогов проводятся семинары, заседания методических объединений.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Образовательная программа лицея.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.
- Положение о классном руководстве.
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение об организации и порядке ведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их семьями
- Положение о комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
- Положение об организации общественного наркологического поста
- Положение о совете учащихся лицея.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, из семей, находящихся в социально-опасном положении, одарённых — в МБОУ «Лицей № 26» создаются особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Организация проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом (с привлечением социальных партнеров).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением, обучающиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении.	Организация индивидуально-профилактической работы. Организация педагогической поддержки. Организация консультаций классного руководителя, заместителя директора по ВР, педагога-психолога (с привлечением социальных партнеров) для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания и обучения ребенка, повышения педагогической грамотности родителей. Организация консультаций педагога-психолога (с привлечением социальных партнеров) для обучающихся.
Одаренные дети	Педагогическое сопровождение. Организация консультаций педагога-психолога (с привлечением социальных партнеров) для обучающихся.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями всех категорий являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями всех категорий педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- стимулирование успехов и качества деятельности обучающихся;
- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся лица;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения;
- открытости и публичности;
- последовательности и соразмерности.

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в науке, отличную учёбу, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

В лицее существуют следующие традиции:

- проведение торжественных лицейских линеек, на которых награждаются обучающиеся по итогам значимых мероприятий;
- наградных документов обучающихся, классов на стенде «Ими гордится лицей»;
- проведение итоговой церемонии награждения «Триумф», на котором поощряются обучающиеся, добившиеся высоких результатов в различных видах деятельности;
- вручение благодарственных писем родителям наиболее активных учащихся по итогам года.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Лицей № 26» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является:

- педагогическое наблюдение (изучение развития социальных отношений; складывающихся в группе обучающихся и конкретного ребенка);
- анкетирование и интервьюирование обучающихся;
- мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь;
- психолого-педагогические методики диагностики.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, утверждается директором МБОУ «Лицей № 26» и рассматриваются педагогическим советом лицея.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ №26»			
НА 2023-2024 учебный год			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР
День здоровья	2-11	9 сентября	Зам. директора по ВР
Концертная программа ко Дню учителя	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР
Концертная программа «Нам дороги ваши седины»	1-5	1 октября	Зам. директора по ВР
«День самоуправления»	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР
Посвящение в лицеисты	5, 7	19 октября	Зам. директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1	20 октября	Зам. директора по ВР
Торжественная линейка «День народного единства. День государственности Удмуртии»	1-11	3 ноября	Зам. директора по ВР
Видеопоздравления ко Дню матери	1-11	22-27 ноября	Зам. директора по ВР
Церемония награждения победителей и призеров городского этапа всероссийской олимпиады школьников	8-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Новогодний калейдоскоп	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Видеоуроки «Непокоренный Ленинград»	4-11	27 января	Зам. директора по ВР
Месячник патриотизма	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР
Торжественная линейка «День памяти воинов – интернационалистов»	1-11	15 февраля	Зам. директора по ВР
Акция «Письмо солдату»	1-11	18-21 февраля	Зам. директора по ВР

Концертная программа, посвященная международному женскому дню	1-11	7 марта	Зам. директора по ВР
Акция «Неделя добрых дел»	1-11	13-18 марта	Зам. директора по ВР
Праздничная программа «С юбилеем, Лицей»	1-11	31 марта	Зам. директора по ВР
Месячник героизма	1-11	Апрель-май	Зам. директора по ВР
Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», посвященные Дню Победы	1-11	1-9 мая	Зам. директора по ВР
Смотр строя и песни	2-11	8 мая	Зам. директора по ВР
Церемония награждения «Триумф»	1-11	Май	Зам. директора по ВР
Последний звонок	9,11	25 мая	Зам. директора по ВР
Праздник «До свидания, первый учитель!»	4	26 мая	Зам. директора по ВР
Торжественная церемония вручения аттестатов	9,11	Июнь	Зам. директора по ВР
Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия города и республики	2-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в профессиональные образовательные организации города и республики	9-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ»;	5-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Урок-кроссворд «В мире профессий»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР

Занятия интерактивного просветительского проекта «Умный Ижевск»	1-7	Октябрь, апрель	Зам. директора по НР
Конкурс рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Круглый стол-встреча «Профессии наших родителей»	5-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Круглый стол-встреча с выпускниками лицея	8-11	Февраль	Зам. директора по ВР
Диагностика профессиональных интересов и склонностей	8-10	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Викторина «Знакомые – не знакомые профессии»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР
Профориентационные классные часы	1-11	Апрель	Классные руководители
Конкурс медиапрезентация «Я мечтаю быть...»	5-10	Апрель	Зам. директора по ВР

организации и проведении общешкольных мероприятий			
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1-4	по четвертям	Зам. директора по ВР
Акция «Опозданиям – нет!»	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-11	Октябрь, май	Зам. директора по ВР
Марафон поздравлений «Мы любим вас, родные наши лица...», посвященный Дню учителя	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР
Акция «Спасибо, мама...», посвященная Дню матери	5-11	26 ноября	Зам. директора по ВР
Интеллектуальная игра, посвященная Дню Конституции «Я – гражданин»	8-11	12 декабря	Зам. директора по ВР
Общероссийская акция «Дарите книги с любовью»	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-7	Февраль	Зам. директора по ВР
Акция «Подарок ко Дню рождения лица» фейерверк пятерок	1-11	Март	Зам. директора по ВР
Конкурс фотографий «О серьезном с улыбкой»	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Отчетные собрания активов классов	1-4	Май	Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения и волонтерские отряды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Отряд ЮИД «Навигатор»</i>			
Проведение занятий с членами отряда ЮИД по ПДД	3-4	Сентябрь-май	руководитель отряда ЮИД
Профилактическая акция «Каникулы»	1-4	Последняя неделя каждой четверти	зам директора по ВР классные руководители

«Знай и соблюдай ПДД» - участие в тематических классных часах.	1-4	Сентябрь-май	зам директора по ВР классные руководители
«Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	зам директора по ВР классные руководители
Составление схем безопасных маршрутов учащихся в лицей и обратно	1-4	сентябрь	зам директора по ВР классные руководители
Участие в месячнике «Внимание – дети!»	4	сентябрь	зам директора по ВР классные руководители
Оформление уголка по безопасности движения	1-4	сентябрь	зам директора по ВР классные руководители
Конкурс рисунков «Я за мир на дороге»	1-4	октябрь	зам директора по ВР классные руководители
Акция «Письмо водителю», посвященная Всемирному Дню без автомобиля	1-4	апрель	зам директора по ВР классные руководители
Выпуск листовок «Соблюдай правила дорожного движения»	3-4	апрель	зам директора по ВР классные руководители
Участие в конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	3-4	май	зам директора по ВР классные руководители
<i>Волонтерский отряд по пропаганде здорового образа жизни «Феникс»</i>			
Конкурс социальной рекламы по ЗОЖ «Жить здорово!»	1-11	Октябрь	зам директора по ВР
Акция «Счастье - жить», посвященная Международному Дню борьбы со СПИДом	5-11	1 декабря	зам директора по ВР
Квест-игра «Формула здоровья»;	1-4	Март	зам директора по ВР
Акция «Мы выбираем здоровье»	1-11	Апрель	зам директора по ВР
Участие в городском фестивале по пропаганде здорового образа жизни «Здоровые дети – общее дело».	5-9	Октябрь-декабрь	зам директора по ВР
Акция, посвященная международному дню	1-11	17 мая	зам директора по ВР

детского телефона доверия «Помощь всегда рядом!»			
<i>Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (по плану работы РДШ на год)</i>			
Профилактика и безопасность			
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i>			
Инструктажи с обучающимися (Закон Удмуртской Республики № 59-РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской Республике», Федеральный закон N 171-ФЗ "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции", Федеральный закон № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»)	1-11	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Вовлечение обучающихся классов в деятельность РДШ	1-10	Сентябрь-апрель	Классные руководители
Организация лекций, бесед со специалистами системы профилактики по профилактике противоправного поведения	3-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Проведение	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители

тематических профилактических классных часов «Закон обо мне, мне о законе»			
Организация и проведение социально-психологического тестирования	7-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Информационные часы «От безответственности до преступления один шаг»	5-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Лекторий «Право. Честь. Человек»	4-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Информационные часы «Права человека»	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Правовая игра, посвященная Дню конституции РФ «Конституция – главный закон страны»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР
Правовая викторина «Знай закон смолоду»	3-6	Январь	Зам. директора по ВР
Деловая игра «Мы в ответе»	3-6	Февраль	Зам. директора по ВР
Деловая игра «Я сам несу ответственность за свои поступки»	7-10	Февраль	Зам. директора по ВР
Викторина «Правоград»	5-11	Март	Зам. директора по ВР
Деловая игра «Нет прав без обязанностей»	8-10	Май	Зам. директора по ВР
<i>Работа по формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни</i>			
Классные часы по формированию установок здорового образа жизни «Секреты здоровья»	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Лекции специалистов учреждений здравоохранения по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма,	7-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР

социально-значимых заболеваний.			
«Уроки трезвости», приуроченные ко Дню трезвости	7-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс социальной рекламы «Жить здорово!»	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Кинолекторий «Азбука здоровья»	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Акция волонтерского отряда «Счастье - жить», посвященная Международному Дню борьбы со СПИДом.	5-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Занятия, направленные на формирование установок здорового образа жизни и профилактике зависимого поведения: - «Сделай свой выбор» - «Скажи НЕТ!» ««Вне зависимости».	1-11	Декабрь Январь	Зам. директора по ВР
Анкетирование «Отношение здоровью и здоровому образу жизни»		Январь	Зам. директора по ВР
Конкурс информационных буклетов «Здоровье – жизнь»	3-9	Январь	Зам. директора по ВР
Квест-игра «Формула ЗОЖ»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР
Занятия по программе «Здоровая Россия – общее дело»	5-11	Февраль-март	Зам. директора по ВР
Кинолекторий «Не переступи черту», посвященный Всемирному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	7-11	Март	Зам. директора по ВР
«Неделя Здоровья»,	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР

посвященная Всемирному дню здоровья			
Деловая игра «Курс на здоровый образ жизни!»	5-9	Май	Зам. директора по ВР
<i>Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения среди обучающихся</i>			
Оформление стенда по профилактике кризисных ситуаций и информированию о службах экстренной помощи	1-11	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР
Публикации по профилактике кризисных ситуаций и суицидального поведения в группе лица в социальной сети Вконтакте,	1-11	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР
Организация работы «Почты доверия»	1-11	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР
Разработка и распространение памяток профилактической направленности для обучающихся и их родителей	1-11	Сентябрь- май	Заместитель директора по ВР
Информирование обучающихся о всероссийском детском телефоне доверия.	1-11	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива	1-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими высокий уровень тревожности, нарушение процесса адаптации, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1-11	сентябрь - июнь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Привлечение учащихся «группы риска» в	1-11	сентябрь - июнь	Классные руководители

соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям лица(кружки, секции, спортивные мероприятия, волонтерская деятельность, акции, конкурсы и т.п.),			
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся	1-11	сентябрь-май	Администрация, классные руководители
Занятия, направленные на развитие навыков бесконфликтного общения и культуры толерантности: «Воспитываем терпимость» «Уроки толерантности»), «Эффективное общение. Жизнь без конфликтов»	4-9	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР
Тематические классные часы по профи-лактике буллинга: «Законы сохранения доброты», «Час доброты», «Все мы разные», «Как не стать «Чучелом», «Буллинг как разновидность насилия в школе», «Буллинг – проблема современных подростков...», «Толерантная личность».	1-11	ноябрь	Классные руководители
Акция волонтерского отряда «Помощь всегда рядом!» направленная на информирование обучающихся о работе телефона	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР

доверия			
Классные часы, направленные на формирование позитивных жизненных установок и ценностного отношения к жизни «Как здорово жить!» «Уникальность и ценность моей жизни», «Жизнь - это бесценный дар», «Жизнь – высшая ценность».	1-11	декабрь	Классные руководители
Неделя психологического здоровья «Сделаем нашу жизнь ярче»	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Занятия, направленные на обучению навыкам бесконфликтного урегулирования конфликтных ситуаций «Жить в мире с собой и другими»	7-8	Февраль	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Международному дню счастья: - Оформление информационного стенда на тему: «Счастье-это...» - Конкурс рисунков «Я счастлив, когда...»	1-11	март	Заместитель директора по ВР
Час общения «Поддержка – что это такое?»	1-11	апрель	Классные руководители
Акция «Жизнь прекрасна», в рамках месячника здорового образа жизни	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия	1-11	май	Заместитель директора по ВР
Организация	1-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

индивидуальных консультаций педагога-психолога с обучающимися, имеющими высокий уровень тревожности, а так же испытывающими жизненные трудности.			
<i>Профилактика экстремистских настроений среди обучающихся</i>			
Проведение инструктажей с обучающимися лица	1-11	Сентябрь, январь	Классные руководители
Урок мира, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	2-4 сентября	Заместитель директора по ВР
Акция «Белый голубь – символ мира»	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР
Акция «Капля жизни»	5-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР
Уроки безопасности «Самое дорогое – это жизнь».	5-11	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Классные часы, посвященные предупреждению распространения в подростковой среде социальной, национальной, расовой и религиозной вражды	1-11	Октябрь	Классные руководители
Библиотечные уроки, посвященные Дню государственной Удмуртии	1-7	Ноябрь	Заведующая библиотекой
Занятия направленные на развитие культуры толерантности «Уроки толерантности»	7-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Уроки памяти, посвященные Дню неизвестного солдата	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Урок мужества «Герои – слава и гордость Отечества»	5-11	Декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Видеолекторий «Правовая	7-11	Январь	Преподаватель-организатор ОБЖ

ответственность за экстремистскую деятельность»			
Занятия направленные на развитие навыков бесконфликтного общения и культуры толерантности «Я и другие», «Что значит быть терпимым», «Настоящее лицо экстремизма».	6-11	Февраль	Заместитель директора по ВР
Тематические часы «Эффективное общение. Жизнь без конфликтов».	7-8	Март	Заместитель директора по ВР
Видеолекторий «Противодействие экстремизму и терроризму	1-11	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ
<i>Работа по формированию безопасного поведения обучающихся</i>			
Проведение инструктажей с обучающимися лица	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Оформление стендов: «Дорожная безопасность», «Твоя безопасность»	1-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Неделя безопасности	1-11	Последняя неделя каждой четверти	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Внимание, дети!»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Дети и безопасность»	1-11	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-11	Октябрь	Учитель информатики, классные руководители.
Урок-беседа «Твоя безопасность - в твоих руках»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Видеолекторий «Где нас подстерегает опасность?»	1-7	Декабрь	Классные руководители
Викторина «Школьник на дороге»	1-7	Январь	Зам. директора по ВР
Дискуссионная встреча «Правила	8-11	Январь	Зам. директора по ВР

нашей безопасности»			
Конкурсное состязание «Основы безопасности»	5-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Викторина по ОБЖ «Личная безопасность»	4-7	Март	Преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурс рисунков «Противопожарная безопасность»	1-5	Март	Зам. директора по ВР
Викторина «Пожарная безопасность»	1-11	Март	Преподаватель-организатор ОБЖ
Беседа о правилах безопасного поведения в период летних каникул «Здравствуй солнечное лето!»	1-11	Май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление и регулярное обновление стендов: «Наши достижения», «Лицейское самоуправление», «Безопасность дорожного движения», «Твоя безопасность», «Олимпиадное движение».	1-11	Сентябрь-июнь	Зам. директора по ВР, зам. директора по НР
Оформление пространства лицея к праздничным мероприятиям	1-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Оформление творческих выставок обучающихся, занимающихся по курсам внеурочной деятельности «Творческая гостиная», «Город мастеров»:	1-9	Сентябрь-май	Руководитель курса внеурочной деятельности
Оформление выставок по итогам конкурсов рисунков и творческих работ, посвященных	1-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО

памятным календарным датам			
Смотр-конкурс «КЛАССный уголок»	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс «Новогодняя сказка»	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Проект «Уютный школьный двор»	1-10	Март-апрель	Зам. директора по ВР
Взаимодействия с родителями (законными представителями)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета лица	1-11	1 раз в четверть	Администрация
Педагогические студии для родителей, направленные на повышение психолого–педагогической в области наиболее острых проблем обучения и воспитания детей и подростков.	1-11	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР
Изучение условий семейного воспитания и степени удовлетворенности родителей организации учебно-воспитательного процесса.	1-11	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-11	Сентябрь – май (по необходимости)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Организация начала 2022-2023 учебного года. Обеспечение и профилактика безопасности детей»,	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР

классные родительские собрания			
Родительский лекторий: «Как помочь ребенку в период адаптации» «Особенности подросткового возраста. Как научиться понимать и принимать подростка?» «Уберечь от беды» (профилактика вредных привычек) «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	1-11	Октябрь- Декабрь	Зам. директора по ВР
Тематические родительские собрания классах. Работа с родителями в малых группах (по плану классных руководителей)	1-11	Октябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Семья и здоровый образ жизни», классные родительские собрания	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Общественный смотр знаний для родителей (период адаптации)	1,5	Декабрь	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в классах «Об итоговой аттестации учащихся»	9,11	Февраль	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР, Классные руководители

негативных проявлений в подростковой среде»			
Тематические родительские собрания в 1, 5-11 классах.	1-11	Апрель	Классные руководители
Итоговые родительские собрания по классам	1-11	Май	Классные руководители
<p>Внеурочная деятельность (в соответствии с расписанием занятий курсов внеурочной деятельности и планом работы летнего лагеря)</p>			
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			