

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
№ 7 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №23/1-ОД  
от 30.08.2024г  
директор МБОУ «Лицей № 26»  
Л.В.Томашова



**Образовательная программа  
среднего общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Лицей № 26»**

## Содержание

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения ОП СОО.....	5
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СОО. ....	7
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>11</b>
Рабочие программы учебных предметов.....	11
Программа формирования универсальных учебных действий. ....	11
Рабочая программа воспитания. ....	15
<b>III. Организационный раздел .....</b>	<b>58</b>
Учебный план среднего общего образования. ....	58
Календарный учебный график. ....	59
План внеурочной деятельности.....	59
Календарный план воспитательной работы. ....	60
Система условий реализации основной образовательной программы.....	60

**Приложение № 1.** Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**Приложение № 2** Сводный учебный план среднего общего образования

**Приложение № 3.**Календарный график работы МБОУ «Лицей №26» на 2024-2025 учебный год

**Приложение № 4** Список рабочих программ

**Приложение № 5** Календарный план воспитательной работы на 2024-2025учебный год

**Приложение № 6** Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка.**

ОП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших

выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ОП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения

- образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ОП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **Планируемые результаты освоения ОП СОО.**

Планируемые результаты освоения ОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и

способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СОО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики

индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской,



естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных

жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;  
оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **II. Содержательный раздел.**

### **Рабочие программы учебных предметов**

Образовательная программа среднего общего образования содержит федеральные рабочие программы учебных предметов по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, ОБЖ, географии, по остальным учебным предметам рабочие программы составлены с помощью конструктора программ по учебным предметам. Список, используемых рабочих программ, представлен в приложении

### **Программа формирования универсальных учебных действий.**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы),

возможность получения практико-ориентированного результата; практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной

деятельности.

Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в

профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных

учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего

этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

## **Рабочая программа воспитания.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана с учётом примерной рабочей программы, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицея; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Лицей № 26», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Лицей № 26». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 26» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей № 26» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Лицей № 26»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Лицей № 26»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей № 26» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 26» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской



культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Целевые ориентиры**

<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на</p>

поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний

о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 26» создан 30 марта 1993 года. МБОУ «Лицей № 26» обеспечивает реализацию образовательных запросов обучающихся по трём ступеням обучения: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Набор обучающихся в Лицея осуществляется не только с территории, прилегающей к лицейю, но и с других микрорайонов города.

Лицей располагается в жилом квартале микрорайона «Элеконд», где в непосредственной близости от лицея расположены: предприятие ОАО «Элеконд», МБУК «ДК Электрон - ЦВиРНК», МБУК ЦБС Библиотека «Солнечная», МБДОУ д/с № 43.

Организация воспитательного процесса в МБОУ «Лицей № 26» направлена на формирование нравственного уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание

соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально-значимую деятельность обучающихся. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса оказывает целенаправленная и эффективная деятельность педагогов по развитию ученического самоуправления лица и классных коллективов.

В качестве факторов, отрицательно влияющих на организацию воспитательного процесса можно выделить удаленность МБОУ «Лицей № 26», отсутствие в микрорайоне «Элеконд» учреждений дополнительного образования.

Социальными партнерами в процессе организации воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №26» являются: МБУК «ДК Электрон - ЦВиРНК», МБУК ЦБС Библиотека «Солнечная», МБУК «Сарапульский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник», ГУ МО МВД РФ «Сарапульский», МБУЗ ЦРД «Женская консультация», Наркологическое диспансерное отделение БУЗ УР «Сарапульский межрайонный психоневрологический диспансер МЗ УР», БУЗ УР «Сарапульский МКВД МЗ УР», Зональный центр СПИД ГУ МО МВД РФ «Сарапульский».

Социальный паспорт Лицея представлен семьями, имеющими различный социальный статус: полные семьи, неполные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие ребенка в опеке, семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ, семьи, воспитывающие ребенка инвалида, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, что, несомненно, влечет за собой необходимость выстраивания воспитательного процесса с учетом возможностей и запросов всех обучающихся.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей № 26» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от исполнителя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

Содержание и виды деятельности	Методы и приемы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	Поручение, просьба учителя, поддержка, поощрение.



привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Инструктаж «Правила поведения на уроке»; соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; установка в начале урока на соблюдение правил.
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; побуждение к высказыванию своего мнения; обучение выработке своего отношения к проблеме
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры; дидактический театр; дискуссии; групповая работа; работа в парах.
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- вовлечение в социально-значимую деятельность обучающихся, состоящих на профилактическом учете и обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

Направление внеурочной деятельности	Содержание деятельности	Курс внеурочной деятельности	Классы
Общеинтеллектуальное	Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Проектно-исследовательская деятельность	1-11 классы
		Грамотный читатель-смысловое чтение	1-4 классы
		Основы логики и алгоритмики	1-4 классы
		Интеллектуальные марафоны	1-4 классы
		Для тех, кто любит математику	1-4 классы
		Химия в опытах	8-9 классы
		Компьютерная графика	8-9 классы
		Основы программирования	5-6 классы
		НОУ	10-11 класс
		Информационная безопасность	10-11 класс
		Физическая химия	10-11 класс
Общекультурное	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, раскрытия их творческих способностей, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Город мастеров	1-4 класс
		Мой друг – иностранный язык	1-9 класс
		Мир визуально - пространственных искусств	5-8 классы
Спортивно-оздоровительное	Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение	Школьный спортивный клуб	1-11 классы
		Разговор о правильном	1-4 классы

	к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.	питании	
		Физ. подготовка	5 класс
Социальное	Формирование психологической культуры обучающихся и развитие коммуникативных компетенций, для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Россия - Мои горизонты	6-11 класс
		Код будущего	8-9 классы
		Функциональная грамотность	5-9 классы
		Умей вести за собой	6 классы
		Мир без конфликтов	6, 9 классы
		Школа Волонтера	10-11 класс
Духовно-нравственное	Формирование способности обучающихся к духовному развитию, чувства патриотизма, принятия общечеловеческих базовых ценностей, ценностного отношения к жизни, личностных ориентиров и норм поведения на основе нравственных установок и моральных норм.	Разговоры о важном	1-11 классы
		Орлята России	1-5 классы
		История родного края	6-8 класс
		Военная история	5 класс
Внеурочная деятельность в летний период	Вовлечение обучающихся в различные виды коллективно-творческих дел, формы физкультурно-оздоровительной работы, организация и проведение мероприятий, направленных на интеллектуальное и творческое развитие детей, стимулирование интереса к изучению предметов естественно-научного цикла.	Летний оздоровительный лагерь	1-7 классы

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися программ:

Программа	Содержание деятельности	Классы
Ритмика	Развитие эстетического восприятия обучающихся, стимулирование двигательной активности, изучение основ хореографического искусства, формирование навыков сценического выступления.	1-5 классы
Микробиология	Стимулирование научного интереса обучающихся, развитие интеллектуального потенциала, формирование навыков лабораторной работы.	9-10 классы
Эколог-исследователь	Стимулирование научного интереса обучающихся, развитие навыков исследовательской деятельности,	9-10 классы

	формирование ответственного отношения к окружающей среде.	
Школьный театр	Развитие творческого потенциала обучающихся, эстетического восприятия, стимулирование собственной активности обучающихся, формирование навыков сценического выступления.	1-4 классы

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления работы классного руководителя	Содержание и виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и городских делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	Выбор актива класса, коллективное планирование, организационные классные часы; участие в проекте «Формула Успеха» РДШ, организация и проведение ключевого дела класса.
	Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих: - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться; - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.	Экскурсионные походы и поездки класса в учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, досуговые центры, предприятия, учебные заведения города и республики; «День музея»; событийные мероприятия, досуговые мероприятия.
	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по	Тематические классные часы, часы общения, уроки мужества в соответствии с циклограммой классных часов лица.

	обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.	
	Сплочение коллектива класса через организуемые классным руководителем и родителями совместные мероприятия, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами элементы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», совместное подведение итогов каждой четверти, отчетные мероприятия для родителей класса; Праздники-посвящения: Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты»; совместные мероприятия с родителями: мастер-классы, спортивные праздники, посещение досуговых мероприятий.
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).	Индивидуальные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); создание ситуации успеха; организация внеурочной занятости ребенка; организация консультаций педагога-психолога и иных специалистов.
	Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.	Организация участия обучающихся в творческих, спортивных научных мероприятиях и конкурсах разного уровня; мониторинг личностных достижений обучающихся; защита портфолио обучающихся по итогам года.
	Индивидуально-профилактическая (коррекционная) работа с обучающимся, требующими повышенного педагогического внимания (по необходимости).	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимся и его родителями (законными представителями); контроль посещаемости и успеваемости; организация занятости во внеурочное время; персональное ответственное поручение; вовлечение в социально-значимую деятельность; организация консультаций педагога-психолога и иных специалистов.

Работа учителями, преподающими в классе	с	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция воспитательных влияний на школьников	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; посещение классным руководителем уроков; выступления на педагогических советах; проведение круглых столов с учителями-предметниками, направленных на решение конкретных проблем класса.
	в	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	Родительские собрания с участием учителей-предметников; «Общественный смотр знаний».
Работа родителями законными представителями обучающихся	с	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	Классные родительские собрания; индивидуальные беседы; размещение информации в родительских чатах.
	и	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками.	Организация консультаций с учителями-предметниками, встреч с администрацией лицея.
		Информирование родителей обучающихся и их законных представителей о наиболее острых проблемах обучения и воспитания детей и подростков, и их обсуждение.	Классные родительские собрания по темам родительского всеобуча; организация участия родителей и законных представителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях; привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности.
		Организация участия родителей в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей	Организация заседаний родительского комитета класса; делегирование представителя родительского комитета класса в совет лицея; организация родительских патрулей.
		Организация на базе класса мероприятий направленных на сплочение семьи и школы, привлечение к организации и проведению дел класса членов семей обучающихся	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в мероприятиях: «День пожилого человека», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в первоклассники», «Арбузник», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»,

		«Прощание с Азбукой», «День рождения Лицея», «Читательский ресторан», «Последний звонок»; семейные гостинные, семейные мастер-классы, посвященные Дню отца, Дню матери, Новому году, Международному женскому дню; организация совместных экскурсионных походов и поездок.
--	--	---

### Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

Уровни	Содержание и виды деятельности	Формы работы
Внешкольный уровень	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.	Социальные проекты, акции
	Участие во всероссийских, республиканских, городских акциях и делах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», акция «Письмо солдату»; акция «Стоп ВИЧ/СПИД»; городской «Театрализованный парад, посвященный Дню Победы», городской праздник «День города»
На лицейском уровне	Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея"	Торжественные линейки: «Здравствуй, Лицей», «День народного единства. День государственности Удмуртии», «День памяти воинов – интернационалистов»; концертные программы: «День учителя», «Международный женский день», «День рождения лицея», «Последний звонок»;

		коллективные дела: «День здоровья»; «День самоуправления», «Смотр строя и песни»
	Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей.	Праздники-посвящения: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в десятиклассники».
	Поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.	Церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.
На уровне классов	Традиционные дела классов – коллективные дела, проводимые во всех классах, значимые для обучающихся и педагогов лицея.	Классные дела организуются совместно с родителями обучающихся, посвященные календарным праздникам: «День матери», «День отца», «День защитника Отечества», «Международный женский день»; мероприятия, связанные с прохождением этапа образования: «Прощание с букварем», «Прощание с первым учителем», «Выпускной вечер», «Окончание учебного года».
	Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.	Коллективное планирование – закрепление за каждым классом общешкольного мероприятия, за проведение которого отвечает классный коллектив; выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Рефлексивные классные часы, участие представителей классов в заседании совета учащихся лицея.
На индивидуальном	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые	Распределение ключевых дел между классами; распределение



уровне	дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	ролей и поручений внутри класса; создание творческих групп для проведения конкретного мероприятия.
	Оказание индивидуальной помощи обучающемуся и коррекция поведения ребенка (по необходимости)	Индивидуальные беседы; распределение сильных ролей; включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером; предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организация разновозрастного наставничества.
	Создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах и делах различного уровня	Индивидуальные консультации; помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Участие во внешкольных мероприятиях помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Содержание и виды деятельности	Формы работы
Проведение общешкольных внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами.	День музея, день театра, посещение городских праздничных программ, участие в городских социальных акциях, участие в городских

	субботниках, участие в городских творческих конкурсах и проектах.
Организация экскурсии, культурных походов, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	Экскурсии классов в учреждения культуры города, посещение новогодних мероприятий, посещение предприятий города, профессиональных учебных заведений.
Организация экскурсионных поездок, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.	Экскурсионные поездки в города и районы Удмуртской республики, экскурсионные поездки в города за пределами республики,

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление лицея к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День Победы); оформление стендов у библиотеки к календарным праздникам и историческим событиям; оформление лицея во время летнего оздоровительного лагеря, мотивационные плакаты.
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Еженедельная общелицейская церемония выноса флага. Церемония выноса флага на торжественных линейках, посвященных государственным праздникам и памятным датам в течение учебного года.
Размещение на стенах лицея и в галерее первого этажа регулярно сменяемых экспозиций.	Оформление творческих выставок обучающихся, занимающихся по курсам внеурочной деятельности «Творческая гостиная», «Город мастеров»: оформление выставок по итогам конкурсов рисунков и творческих работ, посвященных памятным календарным датам, вопросам безопасности и профориентации; оформление стенда с фотоотчетом о проведенных мероприятиях и делах.
Озеленение пришкольной территории.	Проект «Уютный школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными	Оформление классных уголков, оформление классов к памятным датам и событиям.

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	
Событийный дизайн.	Оформление конференцзала, рекреации третьего этажа, холла первого этажа, двора лицея к проведению конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
Популяризация лицейской символики.	Использование герба лицея и цветов лицея при оформлении пространства к общелицейским делам; использование разработанных в соответствии с символикой лицея грамот и дипломов при награждении обучающихся; исполнение гимна лицея на каждом общелицейском мероприятии; акция «Встречают по одежке» (популяризация лицейской формы); использование лицейской символики при участии в городских мероприятиях.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.	Оформление и регулярное обновление стендов: «Наши достижения», «Лицейское самоуправление», «Безопасность дорожного движения», «Твоя безопасность», «Олимпиадное движение».

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Уровни</b>	<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
На групповом уровне	Включение родителей или законных представителей обучающихся в процесс управления лицеем и решение вопросов воспитания и социализации их детей.	Организация работы родительских комитетов классов, Совета лицея.
	Посещение родителями или законными представителями обучающихся уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее.	Общественный смотр знаний; проведение совместных мероприятий: «День рождения лицея», «Семейные спортивные старты», «Смотр строя и песни», «День семьи».
	Повышение психолого–	Общешкольные родительские

	педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся в области наиболее острых проблем обучения и воспитания детей и подростков.	собрания с приглашением специалистов системы профилактики; родительский всеобуч проводимый классными руководителями; педагогические студии для родителей, испытывающих трудности в обучении и воспитании детей; размещение на сайте лица, в родительских чатах статей и видеолекций по вопросам обучения и воспитания детей.
	Изучение условий семейного воспитания и степени удовлетворенности родителей организации учебно-воспитательного процесса.	Анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная беседа.
На индивидуальном уровне	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, конфликтных ситуаций	Организация индивидуальных консультаций для родителей со специалистами органов системы профилактики, педагогами лица; приглашение родителей на заседания профилактической комиссии лица; приглашение родителей на заседание лицейской ПМПК.
	Включение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	Создание временных творческих групп из числа родителей (законных представителей) по организации и проведению мероприятий воспитательной направленности
	Педагогическое сопровождение родителей или их законных представителей обучающихся состоящих на профилактическом учете, в том числе находящихся в социально опасном положении	Индивидуальные консультации классных руководителей, заместителя директора по ВР; организация консультаций со специалистами системы профилактики; привлечение к участию в мероприятиях родительского просвещения; патронаж; привлечение родителей к участию в совместной общественно-полезной деятельности.

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лице помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

Уровни	Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
На уровне лицея	Совет учащихся лицея – выборный орган ученического самоуправления лицея.	Изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; участие обучающихся в обсуждении административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; организация и проведение лично-значимых для обучающихся событий (общелицейских дел, конкурсов, соревнований, акций), участие в городском фестивале ученических самоуправлений «Успех».
	Творческий совет дела – временный орган формируемый из представителей класса, отвечающего за проведение ключевого дела класса.	Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицея в одной из возможных для него ролей: сценарист, постановщик, ведущий, исполнитель, декоратор, корреспондент, ответственный за реквизит и костюмы, ответственный за приглашение и встречу гостей.
На уровне классов	Совет класса	Планирование, проведение и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и лицее; выпуск и работа классного уголка; делегирование обучающихся для работы в Совете учащихся лицея;
	Совет дела класса	Вовлечение обучающихся исходя из их особенностей в планирование, организацию, проведение и анализ конкретных ключевых дел, городских, общешкольных и внеклассных мероприятий, в том числе обучающихся, состоящих на профилактическом учете.
На индивидуальном уровне	Классные дела, разовые поручения	Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль функций по ее выполнению в процессе организации и проведения дела.
	Рефлексивные классные часы и индивидуальные беседы.	Самоконтроль и самооценка обучающимися выполнения выбранной роли

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика негативных явлений и формирование безопасного поведения обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны

взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ «Лицей № 26» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

<b>Направления профилактической работы</b>	<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в том числе формирование правовой культуры обучающихся)	Выявление детского и семейного неблагополучия; защита прав и законных интересов несовершеннолетних; формирование закопослушного поведения обучающихся; воспитание чувства ответственности за свои поступки у обучающихся; повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся; педагогическая поддержка детей и подростков группы риска, направленная на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; взаимодействие с органами системы профилактики; создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения	Анализ контингента обучающихся; организация занятости обучающихся во внеурочное время и в каникулярный период; рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска; проведение заседаний профилактической комиссии лицея; составление и реализация планов индивидуально-профилактической работы; инструктажи с обучающимися; контроль успеваемости и посещаемости обучающихся; организация лекций, бесед специалистов системы профилактики по профилактике противоправного поведения; проведение тематических профилактических классных часов «Закон обо мне, мне о законе»; информационные часы, правовые и деловые игры по правовому просвещению; родительский лекторий по правовому просвещению; изучение нормативных документов, проведение инструктажа и семинаров с педагогическим коллективом по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

<p>Работа по формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни (в том числе работа общественных наркологических постов)</p>	<p>Организация работы общественного наркологического поста; пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей (законных представителей); расширение знаний у обучающихся о правилах здорового образа жизни и формирование ответственного отношения к собственному здоровью; выявление обучающихся «группы риска»; индивидуально-профилактическая работа; просвещение родителей по вопросам профилактики вовлечения несовершеннолетних к употреблению ПАВ.</p>	<p>Организация лекций для обучающихся и их родителей (законных представителей) специалистов учреждений здравоохранения по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма, социально-значимых заболеваний; организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление склонности к употреблению ПАВ; организация и проведение обследования обучающихся на табакокурение; классные часы по формированию установок здорового образа жизни «Секреты здоровья»; кинолектории: «Азбука здоровья», «Не переступи черту»; проведение занятий программе «Здоровая Россия – общее дело»; занятия, направленные на формирование установок здорового образа жизни и профилактике зависимого поведения: «Твоя жизнь в твоих руках», «Как сказать НЕТ!», «Моя жизнь – моя ответственность»; проведение спортивных соревнований и игр, дней здоровья; общелицейские конкурсы по пропаганде здорового образа жизни; «Неделя Здоровья», посвященная Всемирному дню здоровья; работа волонтерского отряда «Феникс»; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте лицея в родительских чатах.</p>
<p>Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения среди</p>	<p>Формирование позитивных жизненных установок и сохранение психологического равновесия детей и</p>	<p>Информирование обучающихся о всероссийском детском телефоне доверия; занятия по</p>

<p>обучающихся</p>	<p>подростков; выявлении обучающихся, имеющих жизненные проблемы, склонных к суицидальному поведению; формировании у обучающихся навыков самоконтроля, обучении бесконфликтному общению, конструктивным способам разрешения конфликтов; формировании позитивных жизненных установок и ценностного отношения к жизни; обучении навыкам облегчения психоэмоционального напряжения; информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями обучающихся).</p>	<p>формированию навыков управления эмоциональными состояниями «Как справиться с плохим настроением», «Как преодолевать тревогу», «Мир моих чувств», «Стратегия жизни»; классные часы, направленные на формирование позитивных жизненных установок: «Как здорово жить!», «Уникальность и ценность моей жизни», «Жизнь - это бесценный дар», «Жизнь – высшая ценность»; диагностика эмоционального состояния обучающихся, педагогическое наблюдение; акция, посвященная Международному дню счастья; акция волонтерского отряда «Помощь всегда рядом!»; видеолектории; занятия «Жить в мире с собой и другими»; час общения «Поддержка – что это такое?»; организация консультаций педагога-психолога; родительский всеобуч по данному направлению; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте лицея в родительских чатах.</p>
<p>Профилактика экстремистских настроений обучающихся среди</p>	<p>Информационно-просветительская деятельность, направленная на предотвращение экстремистской и террористической деятельности; формирование у обучающихся навыков бесконфликтного общения, и способности предотвращать конфликт; развитие у обучающихся толерантного сознания, формированию спокойного, отношения к людям другой национальности; проведение</p>	<p>Проведение инструктажей с коллективом лицея; проведение инструктажей с обучающимися лицея; классные часы, посвященные предупреждению распространения в подростковой среде социальной, национальной, расовой и религиозной вражды: «Я и другие»), «Что значит быть терпимым», «Настоящее лицо экстремизма», «Час доброты», «Все мы разные, «Толерантная личность»;</p>



	<p>мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.</p>	<p>занятия, направленные на развитие навыков бесконфликтного общения и культуры толерантности: «Воспитываем терпимость», «Уроки толерантности», «Эффективное общение», «Жизнь без конфликтов»; видеолектории; мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом; занятия, конкурсы, экскурсионные поездки, направленные на знакомство с культурой других народов; мероприятия, посвященные памятным датам Российской истории; рассмотрение вопросов профилактики экстремистских настроений на общешкольных родительских собраниях; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте лица в родительских чатах.</p>
<p>Работа по формированию безопасного поведения обучающихся (Профилактика дорожно-транспортного травматизма, безопасность на объектах железнодорожного транспорта, пожарная безопасность, информационная безопасность, личная безопасность)</p>	<p>Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся через различные формы воспитывающей деятельности; пропаганды правил безопасности жизнедеятельности среди обучающихся; расширение знаний обучающихся о правилах безопасного поведения в различных ситуациях; формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил безопасного поведения; информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>	<p>Инструктажи с обучающимися; классные часы по программе безопасности дорожного движения; классные часы по обучению правилам безопасности в различных ситуациях; видеолектории; профилактические акции: «Внимание, дети!», «Дети и безопасность», «Неделя безопасности»; всероссийский урок безопасности в сети Интернет; викторины, игры, общешкольные конкурсы по основам безопасности жизнедеятельности; практические занятия по обучению навыкам безопасного поведения; профилактические беседы; организация лекций для обучающихся и их родителей (законных представителей) специалистов по вопросам</p>

		обеспечения безопасности обучающихся; рассмотрение вопросов обеспечения безопасности обучающихся на общешкольных и классных родительских собраниях; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте лица в родительских чатах.
--	--	--

### Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия лица за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
МБУК «Сарапульский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник»	День музея, посещение, участие в мероприятиях музея.
Дома культуры: МБУК «ДК Электрон - ЦВиРНК», МБУК ДК «Заря», МБУК «ДК ЗиО»	Посещение концертов, культурных мероприятий, участие в творческих конкурсах и фестивалях.
Учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «ДЮЦ», МБУ ДО ДЮСШ, МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»	Проведение занятий дополнительного образования на базе лица, участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых учреждениями.
ГУ МО МВД РФ «Сарапульский»	Профилактические лекции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Отдел ГИБДД МО МВД РФ «Сарапульский»	Занятия по профилактике ДДТТ, совместные акции с отрядом ЮИД, организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
Учреждения здравоохранения: МБУЗ ЦРД «Женская консультация», Наркологическое диспансерное отделение БУЗ УР «Сарапульский межрайонный психоневрологический диспансер МЗ УР», БУЗ УР «Сарапульский МКВД МЗ УР», Зональный центр СПИД	Проведение лекций, бесед мероприятий, направленных на профилактику употребления несовершеннолетними алкогольной, табачной продукции, психоактивных веществ, социально-значимых заболеваний у обучающихся, повышение значимости ведения здорового образа жизни.

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Организация групповых и индивидуальных консультаций психолога
---	---

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Содержание и виды деятельности	Формы работы
Расширение знаний обучающихся о профессиях, об их типах, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности их подготовка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	Профориентационные классные часы; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; конкурсы, выставки, викторины, направленные на расширение знаний о мире профессий.
Обеспечение обучающимся начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	Экскурсии на предприятия города и республики; экскурсии в профессиональные образовательные организации города и республики; встречи с представителями профессий; встречи с выпускниками лицей - успешными профессионалами.
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	Открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроЕКТОрия»; работа с разделом «примерочная профессий» портала «ПроЕКТОрия»;
Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии	Посещение предприятий города в рамках «Недели без турникетов»; организация занятий интерактивного просветительского проекта «Умный Ижевск»
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	Диагностика профессиональных интересов и склонностей; индивидуальные консультации; размещение информации на сайте лицей, оформление стенда по профориентации.

### Модуль «Детские общественные объединения и волонтерские отряды»

Действующее на базе лицей детское общественное объединение – это добровольное,

самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

Название объединения	Содержание и формы работы
Отряд юных инспекторов дорожного движения «Навигатор»	Пропаганда и формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге. Участие в общешкольных акциях по пропаганде безопасного поведения на дорогах: «Внимание водители!», «Правила соблюдаем, себя оберегаем!», «Стань заметней на дороге»; участие в организации и проведении конкурсов и викторин по проверке знаний дорожной безопасности у обучающихся: проведение рейдов в классах лицея по проверке наличия безопасного маршрута движения «Дом-школа-дом», наличию светоотражателей на одежде обучающихся; подготовка и проведение агитбригад по пропаганде безопасного поведения на дорогах перед обучающимися лицея; участие в городских конкурсах по пропаганде безопасности дорожного движения «Веселый светофор», «Безопасное колесо».
Волонтерский отряд по пропаганде здорового образа жизни «Феникс»	Пропаганда идей здорового образа жизни. Участие в организации и проведении общешкольных конкурсов, акций и мероприятий по пропаганде здорового образа жизни: «Жить здорово!», «Мы выбираем здоровье», «Счастье – жить!», «Помощь всегда рядом!»; проведение спортивных соревнований и игры «Формула здоровья»; подготовка и проведение агитбригад по пропаганде здорового образа жизни перед обучающимися лицея; участие в городском фестивале по пропаганде здорового образа жизни «Здоровые дети – общее дело».
Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых»	Реализация на школьном уровне и участие на городском в мероприятиях, акциях, проектах деятельности «Движения Первых», проекта «Орлята России», проекта «Формула Успеха»

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «Лицей № 26» осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заведующая библиотекой, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы, педагогипредметники, классные руководители.

Должность	Функционал
Заместитель директора по УВР	Обеспечивают контроль и руководство воспитательной деятельности педагогов-предметников в период проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными

	представителями), учителями-предметниками.
Заместитель директора по ВР	Обеспечивает руководство и контроль воспитательного процесса в лицее. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы лицея. Курирует деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, преподавателя-организатора ОБЖ. Курирует работу с родителями, деятельность общешкольного родительского комитета. Курирует деятельность Совета учащихся лицея, волонтерских отрядов, родительского совета.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Организует деятельность первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», курирует реализацию проекта «Орлята России», оказывает содействие в формировании актива школы и проведении мероприятий и активностей карты ключевых событий (классный, школьный, муниципальный, региональный уровень). Формирует событийную среду в лицее. Обеспечивает разработку и проведение лицейских воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы лицея.
Педагог-организатор.	Обеспечивает разработку и проведение лицейских воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы лицея. Обеспечивает участие обучающихся во внешкольных мероприятиях разного уровня. Отвечает за деятельность совета учащихся лицея, отряда ЮИД.
Заведующая библиотекой	Обеспечивает организацию и проведение воспитательных мероприятий библиотеки в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
Преподаватель-организатор ОБЖ	Обеспечивает организацию и проведение воспитательных мероприятий военно-патриотического направления, мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения обучающихся в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. Курирует и организует участие школьных команд во внешкольных мероприятиях военно-патриотического направления.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Планирует воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывает поддержку обучающимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживает результаты обучающихся. Организует взаимодействие с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания.
Учитель-предметник	Отвечает за реализацию воспитательного потенциала урока в рамках Рабочей программы воспитания. Принимает участие в реализации лицейских воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий лицея.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ происходит за счёт прохождения курсов, посещения вебинаров городского, регионального и Всероссийского уровней. На уровне лицея для педагогов проводятся семинары, заседания

методических объединений.

### 3.2. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Образовательная программа лица.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.
- Положение о классном руководстве.
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение об организации и порядке ведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их семьями
- Положение о комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
- Положение об организации общественного наркологического поста
- Положение о совете учащихся лица.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, из семей, находящихся в социально-опасном положении, одарённых — в МБОУ «Лицей № 26» создаются особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Организация проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом (с привлечением социальных партнеров).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением, обучающиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении.	Организация индивидуально-профилактической работы. Организация педагогической поддержки. Организация консультаций классного руководителя, заместителя директора по ВР, педагога-психолога (с привлечением социальных партнеров) для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания и обучения ребенка, повышения педагогической грамотности родителей. Организация консультаций педагога-психолога (с привлечением социальных партнеров) для обучающихся.
Одаренные дети	Педагогическое сопровождение. Организация консультаций педагога-психолога (с привлечением социальных партнеров) для обучающихся.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями всех категорий являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями всех категорий педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- стимулирование успехов и качества деятельности обучающихся;
- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся лица;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения;
- открытости и публичности;
- последовательности и соразмерности.

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в науке, отличную учёбу, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

В лицее существуют следующие традиции:

- проведение торжественных лицейских линеек, на которых награждаются обучающиеся по итогам значимых мероприятий;
- наградных документов обучающихся, классов на стенде «Ими гордится лицей»;
- проведение итоговой церемонии награждения «Триумф», на котором поощряются обучающиеся, добившиеся высоких результатов в различных видах деятельности;
- вручение благодарственных писем родителям наиболее активных учащихся по итогам года.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Лицей № 26» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является:

- педагогическое наблюдение (изучение развития социальных отношений; складывающихся в группе обучающихся и конкретного ребенка);
- анкетирование и интервьюирование обучающихся;
- мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь;
- психолого-педагогические методики диагностики.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, утверждается директором МБОУ «Лицей № 26» и рассматриваются педагогическим советом лицея.



### Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивать:

поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а

также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;  
создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;  
коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);  
обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;  
выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;  
осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;  
проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и

родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение

коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии

обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со

сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.



Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных

условиях<sup>1</sup>.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### **III. Организационный раздел**

#### **Учебный план среднего общего образования.**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

МБОУ «Лицей №26» реализует универсальный профиль обучения с разработкой индивидуальных учебных планов.

Индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. В каждом индивидуальном учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта,

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №26" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №26" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов биология, химия, физика, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы в соответствии с индивидуальными учебными планами обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины проводится 1 раз в год в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются во второй четверти (по итогам первой и второй четвертей) и в четвертой четверти (по итогам третьей и четвертой четвертей) по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проходит в четвертой четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

#### **Календарный учебный график.**

Образовательная программа предусматривает работу по федеральному календарному учебному графику. Приложение № 3.

#### **План внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность лицеем реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов.. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

План внеурочной деятельности в лицее модифицируется в соответствии с выбранными индивидуальными учебными планами. Внеурочная деятельность по предметам школьной программы представлена курсами «Подготовка к ГТО», «Финансовая грамотность. Цифровой мир», «Биохимия», «Прикладная механика», «Физическая химия», «Информационная безопасность» «Функциональная грамотность»

Жизнь ученических сообществ реализуется через работу клубов «НОУ»

Курс «Разговоры о важном» направлен на патриотическое воспитание обучающихся.

Единая модель профессиональной ориентации реализуется через курс профминимума «Россия - мои горизонты» на базе проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка"

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

### **Календарный план воспитательной работы.**

Представлен в приложении № 5

### **Система условий реализации основной образовательной программы.**

#### **Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В лицее созданы условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;  
выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

### **Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

#### **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования используются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

#### **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

основными направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности лица является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС СОО;  
положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;  
Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);  
Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);  
санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21  
Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);  
иных действующих федеральных/региональных/муниципальных локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;



возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В лицее выделены помещения для образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации предусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;

мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

спортивные и хореографические залы,

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

#### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

### **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

**Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 26» (далее – ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ОО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Федеральными образовательными программами (далее - ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 26».

1.2. В данном Положении использованы следующие определения:

- *оценка учебных достижений* — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;

- *отметка* — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся школы в баллах;

- *текущий контроль успеваемости* — это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой;

- *промежуточная аттестация обучающихся* - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебною предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

- *итоговая аттестация* - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. Положение является локальным нормативным актом ОО, регулирующим периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

1.4. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

1.5. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ФОП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.

1.6. ОО обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.7. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в ОО на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.8. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.9. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

1.10. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в установленном ОО порядке.

1.11. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели:

- для обучающихся 2-4-х классов может быть проведено не более трех контрольных работ;

- для обучающихся 5-8-х классов — не более четырех контрольных работ;

- для обучающихся 9-11-х классов — не более пяти контрольных работ.

1.12. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных образовательных организациях как в очной, так и в дистанционной формах.

Школа использует результаты национальных и международных оценочных мероприятий, ВПР в качестве оценки за промежуточную аттестацию. Если ученик в текущем учебном году уже участвовал в национальном или международном исследовании, то не принимает участие в ВПР (постановление Правительства от 30.04.2024 № 556)

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;

- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.2. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале

осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в электронном журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык» а вторая по учебному предмету «Литературное чтение», «Литература».

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания.

2.4. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Текущий контроль успеваемости по учебному предмету «Музыка» осуществляется в зачётной системе (зачет/незачет) со 2 класса по 8 класс. Текущий контроль на коррекционно-развивающих занятиях для обучающихся ОВЗ осуществляется в безотметочной форме (Б/О).

2.5. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.6. При организации текущего контроля используются различные формы, представленные в электронном журнале (приложение 1 к Положению).

2.7. Для каждого учебного предмета в электронном журнале представлен свой перечень форм контроля с учетом особенностей учебного предмета (приложение 2 к Положению).

2.8. Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы учащегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой.

### **3. Содержание и порядок проведения тематического оценивания**

3.1. Тематическое оценивание - это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

3.2. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;



-информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

3.3. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы тематического каркаса.

3.4. Средневзвешенная отметка по теме тематического каркаса и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя и дневнике обучающегося.

3.5. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

3.6. Тематическое оценивание обеспечивает:

3.6.1. Обучающемуся - наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

3.6.2. Педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременная коррекция учебного процесса.

3.7. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме - не менее одной за 3 урока, в случае если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.

#### **4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации**

4.1. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

4.2. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся ОО, осваивающие ФОП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в формах, определенных учебным планом ОО в соответствии с приложением 1 к Положению.

4.3. Периодичность промежуточной аттестации определяется ОО. В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 26» промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года для обучающихся 2-11 классов в соответствии с учебным планом.

4.4. Оценкой за промежуточную аттестацию по математике, русскому языку в 4, 5-8

классах является результат, полученный в ходе участия обучающегося в национальных и международных оценочных мероприятиях, ВПР. Данный результат переводится в оценку и учитывается для перевода в следующий класс. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится в форме учета текущих образовательных результатов.

Оценкой за промежуточную аттестацию по математике, русскому языку в 10 классах является результат, полученный в ходе участия обучающегося в национальных и международных оценочных мероприятиях, ВПР. Данный результат переводится в оценку и учитывается для перевода в следующий класс. По предметам, изучаемым на углубленном уровне, промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы в формате ЕГЭ. По остальным предметам учебного плана в форме учета текущих образовательных результатов. Данный результат учитывается для перевода в следующий класс.

Промежуточная аттестация по математике и русскому языку в 9,11 классах проводится в форме контрольной работы. По остальным предметам учебного плана в форме учета текущих образовательных результатов. Данный результат учитывается для допуска к ГИА.

Промежуточная аттестация по русскому языку в 2-3 классах в форме диктанта с грамматическим заданием по русскому языку, в форме контрольной работы по математике. Данный результат учитывается для перевода в следующий класс. Промежуточная аттестация по остальным предметам учебного плана проходит в форме учета текущих образовательных результатов.

Промежуточная аттестация в классах ОВЗ проводится в форме контрольных работ по математике во 2-9 классах и по русскому языку в 7-9 классах, в форме диктанта по русскому языку в 3-6 классах. Промежуточная аттестация по остальным предметам учебного плана проходит в форме учета текущих образовательных результатов.

Промежуточная аттестация не проводится в 1 классах, по предметам коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

4.5. Если оценка за промежуточную аттестацию 2 (неудовлетворительно), то годовая оценка по данному предмету – 2 (неудовлетворительно).

4.6. В электронном журнале результаты промежуточной аттестации отражаются отдельной графой.

4.7. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

4.8. *Академической задолженностью* признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсу, модулю образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

4.9. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные ОО, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.

4.10. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз ОО создается комиссия.

4.11. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.11. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.12. Обучающиеся в ОО по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по заявлению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.13. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в ОО.

## **5. Расчет отметок за четверть и год.**

5.1. Четвертная оценка по предмету выставляется на основании не менее 3 текущих оценок. Полугодовые оценки по предмету выставляются на основании не менее 6 текущих оценок. При выставлении четвертной, полугодовой оценки учащегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации. Контрольная работа не может быть поводом к снижению итоговой оценки учащегося за четверть или полугодие.

5.2. Отметки за четверть по каждому учебному предмету, курсу, модулю определяются как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости, включая четвертную письменную работу, и выставляются всем обучающимся начиная с 2-

го класса, в электронном журнале школы целыми числами, 0,66 – балл для выставления отметки за четверть.

5.3. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, модулю определяются с учетом динамики четвертных отметок и отметки по результатам промежуточной аттестации и выставляются всем обучающимся школы, начиная с 2-го класса, в электронный журнал успеваемости целыми числами. Годовая отметка по учебным предмету «Музыка» за последний год обучения определяется как «зачет» или «незачет».

5.4. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть, год выставляется на основе результатов итоговой письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу либо выставляется Н/А.

5.5. Неудовлетворительная годовая отметка по учебному предмету, курсу, модулю в журнал успеваемости выставляется и свидетельствует о не достижении планируемых предметных результатов и универсальных учебных действий, что исключает перевод обучающегося в следующий класс.

## **6. Промежуточная и государственная итоговая аттестация экстернов**

6.1. Лица, осваивающие ООП соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

6.3. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе, в том числе вправе принимать участие в олимпиаде школьников.

6.4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливается локальными нормативными актами школы.

6.5. Школа утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестации экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

6.6. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

6.7. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.

6.8. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП, самостоятельно в сроки и формах, установленных приказом о зачислении экстерна.

6.9. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

6.10. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по ООП соответствующего уровня общего образования по форме согласно приложению к настоящему Положению.

6.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.12. Обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.

6.13. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

6.14. Срок подачи заявления на зачисление в школу для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:

по ООП ООО – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;

по ООП СОО – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.

6.15. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по ООП ООО при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже

удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по ООП СОО при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

6.16. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

## **7. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ОВЗ**

7.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многослойной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

7.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

7.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения

## **8. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

8.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

8.2. В рамках текущего контроля педагогические работники вправе:

- проводить онлайн-опросы на информационной платформе «Учи.ру», «Сферум»;
- проводить тестирование, контрольные работы;
- давать обучающимся задания в виде реферата, проекта, исследования с последующим выставлением отметки в журнал;
- потребовать от обучающегося подтвердить свою личность посредством включения веб-камеры на компьютере или ноутбуке. В исключительных случаях обучающиеся вправе с разрешения педагога не включать веб-камеру.

### **ГЛОССАРИЙ ФОРМ КОНТРОЛЯ**

*Анализ музыкальных произведений* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

*Анкета/формуляр* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

*Аудирование* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

*Ведение тетради* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

*Виртуальный практикум* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

*Вокально-хоровая работа* - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

*Выразительное чтение* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

*Географический диктант* - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося.

*Грамматическое задание* - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Графический диктант* - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме.

*Демонстрация техники упражнений* - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

*Диалог/полилог* - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

*Диктант* - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

*Дневник самоконтроля* - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

*Доклад* - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации.

*Домашнее задание* - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

*Зачет* - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.



*Изложение* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

*Инструментальное музицирование* - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение обучающегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.

*Исследовательская работа* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

*Комбинированная работа* - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

*Конкурс* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний.

*Контрольная работа* – форма контроля, представляющая собой письменное задание, выполняемое учащимися в рамках учебного процесса. Контрольные работы проводятся в конце определенного учебного периода, например, четверти, семестра или учебного года, и направлены на проверку знаний по конкретной теме или разделу учебного материала.

*Конспект* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).

*Конференция* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

*Лабораторная работа* - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

*Лабораторный опыт* - форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

*Личное письмо/открытка* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

*Математический диктант* - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

*Монолог* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

*Музыкальная викторина* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую

принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

*Музыкальный дневник* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

*Олимпиада* - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач.

*Опрос* - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

*Осложненное списывание* - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

*Пересказ* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

*Письменный ответ* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

*Практическая работа* - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

*Проект* - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

*Работа с картой* - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

*Реферат* - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления.

*Решение задач* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи.

*Словарный ассоциативный ряд* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

*Словарный диктант* - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

*Смысловое чтение* - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста.

*Соревнование* - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным

дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

*Сочинение* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

*Списывание* - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста.

*Творческая работа* - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

*Терминологический диктант* - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

*Тест* - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.

*Тестирование физических качеств* - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

*Техника чтения* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

*Устный ответ* - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

*Устный счет* - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

*Учебная работа* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершенную художественную работу по предложенному образцу.

*Учебное задание* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

*Учебное упражнение* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

*Учет учебных образовательных результатов* - форма промежуточной аттестации, заключающаяся в выставлении итоговой (годовой) оценки с учетом динамики четвертных отметок.

*Читательский дневник* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

*Чтение* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

*Экспериментальная работа* - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

*Эссе* - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

## Учебный план

<i>Предметная область</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Уровень</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2.0	2.0
	Литература	Б	3.0	3.0
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4.0	4.0
	Геометрия	У	3.0	3.0
	Вероятность и статистика	У	1.0	1.0
	Информатика	Б	1.0	1.0
	Информатика	У	4.0	4.0
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	3.0	3.0
Естественные науки	Химия	У	3.0	3.0
	Химия	Б	1.0	1.0
	Биология	У	3.0	3.0
	Биология	Б	1.0	1.0
	Физика	Б	2.0	2.0
	Физика	У	5.0	5.0
Общественные науки	География	Б	1.0	1.0
	История	Б	2.0	2.0
	Обществознание	Б	1.0	1.5
	Обществознание	У	4.0	4.0
Физическая культура	Физическая культура	Б	3.0	3.0
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1.0	1.0
<b>Предметы и курсы по выбору</b>				
Индивидуальный проект		ЭК	1.0	
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>			<b>32-37</b>	<b>32-37</b>
<b>Максимальный объем аудиторной нагрузки</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Количество учебных недель</b>			<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Всего часов за 2 года</b>			<b>2170-2590</b>	

### Формы промежуточной аттестации

Оценкой за промежуточную аттестацию по математике, русскому языку в 10 классах является результат, полученный в ходе участия обучающегося в национальных и международных оценочных мероприятиях, ВПР. Данный результат переводится в оценку и учитывается для перевода в следующий класс. По предметам, изучаемым на углубленном уровне, промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы в формате ЕГЭ. По остальным предметам учебного плана в форме учета текущих образовательных результатов. Данный результат учитывается для перевода в следующий класс.

Промежуточная аттестация по математике и русскому языку в 9,11 классах проводится в форме контрольной работы. По остальным предметам учебного плана в форме учета текущих образовательных результатов. Данный результат учитывается для допуска к ГИА.

### План внеурочной деятельности

направление		10	11	итого
Курсы по предметам учебного плана	Финансовая грамотность. Цифровой мир	1	1	2
	Информационная безопасность	1	1	2
	Подготовка к ГТО	1	1	2
	Физическая химия	1	1	2
Жизнь ученических сообществ	НОУ	1	1	2
	Школа Волонтера	0.5		0.5
Семьяведение		0.5	1	1.5
Воспитательные мероприятия		1	1	2
Разговоры о важном		1	1	2
Функциональная грамотность		1	1	2
Россия - мои горизонты		1	1	2
<b>итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

Календарный учебный график работы МБОУ «Лицей №26»  
на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график работы МБОУ «Лицей №26»  
на 2024-2025 учебный год

информация	сроки	
даты начала и окончания учебного года	02.09.2024г.-31.08.2025г. (364 дней)	
продолжительность учебного года	в 1 классах 33 учебные недели, продолжительность учебной недели 5 дней	
	во 2-8,10 классах 34 учебные недели, продолжительность учебной недели 6 дней	
	классы ОВЗ, дети ОВЗ 34 учебные недели, продолжительность учебной недели 5 дней	
	в 9,11 классах 34 учебные недели. Окончание учебного года в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.	
продолжительность обучения по полугодиям, четвертям	I четверть	02.09.2024г. – 26.10.2024г.
	II четверть	05.11.2024г. – 30.12.2024г.
	III четверть	09.01.2025г. – 21.03.2025г.
	IV четверть	31.03.2025г. –26.05.2025г.
сроки и продолжительность каникул	27.10.2024-04.11.2024 (9 дней) - каникулы после 1 четверти 31.12.2024-08.01.2025 (9 дней) - каникулы после 2 четверти 22.03.2025-30.03.2025 (9 дней) - каникулы после 3 четверти 08.02.2025-16.02.2025 (9 дней) - дополнительные каникулы для 1 класса. летом — не менее 8 недель Праздничные дни – <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 ноября — День народного единства.</li> <li>• 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – новогодние каникулы</li> <li>• 7 января- Рождество Христово</li> <li>• 23 февраля – День защитника Отечества;</li> <li>• 8 марта – Международный женский день;</li> <li>• 1,2 мая – Праздник Весны и Труда; (с субботы 4 января на пятницу 2 мая;)</li> <li>8,9 мая – День Победы; (с воскресенья 23 февраля на четверг 8 мая)</li> </ul>	
сроки проведения промежуточной аттестации	2-4, 5-8, 10 классы – 15.03.2025г-16.05.2025г, в соответствии с графиком проведения ВПР 9,11 классы – 01.04.2025г- 30.04.2025г	

## Список рабочих программ

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ((ID 4851276)учебного предмета «Русский язык»
2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ((ID 4852907)учебного предмета «Литература»
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ((ID 5765820) учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень)
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5591661)учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень»
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5591713)учебного предмета «Геометрия. Углубленный уровень»
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5591753)учебного предмета «Вероятность и статистика. Углубленный уровень»
7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ((ID 5100848)учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)
8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5101146)учебного предмета «Информатика» (углублённый уровень)
9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ((ID 5328462)учебного предмета «География. Базовый уровень»
10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ((ID 5780524)учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)
11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5033717)учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)
12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5732274)учебного предмета «История. Базовый уровень»
13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5777444)учебного предмета «Химия. Базовый уровень»
14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ((ID 5777536)учебного предмета «Химия. Углубленный уровень»
15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1408340)Учебного предмета «Биология. Базовый уровень»
16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1409365)учебного предмета «Биология. Углубленный уровень»
17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ((ID 5733211)) учебного предмета «Физика. Базовый уровень»
18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ((ID 5733333))учебного предмета «Физика. Углублённый уровень»
19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ((ID 5778140)учебного предмета «Физическая культура»
20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ((ID 4419513)учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
21. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Финансовая грамотность. Цифровой мир
22. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Информационная безопасность
23. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Подготовка к ГТО
24. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Физическая химия
25. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности НОУ
26. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Школа Волонтера
27. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Семьяведение

28. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Воспитательные мероприятия
29. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
30. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Разговоры о важном
31. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Функциональная грамотность



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ №26»  
НА 2024-2025 учебный год**

<b>Основные школьные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР
День здоровья	2-11	9 сентября	Зам. директора по ВР
Концертная программа ко Дню учителя	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР
Концертная программа «Нам дороги ваши седины»	1-5	1 октября	Зам. директора по ВР
«День самоуправления»	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР
Посвящение в лицеисты	5, 7	19 октября	Зам. директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1	20 октября	Зам. директора по ВР
Торжественная линейка «День народного единства. День государственности Удмуртии»	1-11	3 ноября	Зам. директора по ВР
Видеопоздравления ко Дню матери	1-11	22-27 ноября	Зам. директора по ВР
Церемония награждения победителей и призеров городского этапа всероссийской олимпиады школьников	8-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Новогодний калейдоскоп	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Видеоуроки «Непокоренный Ленинград»	4-11	27 января	Зам. директора по ВР
Месячник патриотизма	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР
Торжественная линейка «День памяти воинов – интернационалистов»	1-11	15 февраля	Зам. директора по ВР
Акция «Письмо солдату»	1-11	18-21 февраля	Зам. директора по ВР
Концертная программа, посвященная международному женскому дню	1-11	7 марта	Зам. директора по ВР
Акция «Неделя добрых дел»	1-11	13-18 марта	Зам. директора по ВР
Праздничная программа «С юбилеем, Лицей»	1-11	31 марта	Зам. директора по ВР
Месячник героизма	1-11	Апрель-май	Зам. директора по ВР
Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», посвященные Дню Победы	1-11	1-9 мая	Зам. директора по ВР
Смотр строя и песни	2-11	8 мая	Зам. директора по ВР
Церемония награждения	1-11	Май	Зам. директора по ВР

«Триумф»			
Последний звонок	9,11	25 мая	Зам. директора по ВР
Праздник «До свидания, первый учитель!»	4	26 мая	Зам. директора по ВР
Торжественная церемония вручения аттестатов	9,11	Июнь	Зам. директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия города и республики	2-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в профессиональные образовательные организации города и республики	9-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ»;	5-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Урок-кроссворд «В мире профессий»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Занятия интерактивного просветительского проекта «Умный Ижевск»	1-7	Октябрь, апрель	Зам. директора по НР
Конкурс рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Круглый стол-встреча «Профессии наших родителей»	5-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Круглый стол-встреча с выпускниками лицея	8-11	Февраль	Зам. директора по ВР
Диагностика профессиональных интересов и склонностей	8-10	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Викторина «Знакомые – не знакомые профессии»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР
Профориентационные классные часы	1-11	Апрель	Классные руководители
Конкурс медиапрезентация «Я мечтаю быть...»	5-10	Апрель	Зам. директора по ВР
Деловая игра «Кадровый вопрос»	8-10	Апрель	Зам. директора по ВР
<b>Самоуправление</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы совета обучающихся лицея, советов класса	8-11	2-7 сентября	Зам. директора по ВР
Коллективное планирование	5-11	7-10 сентября	Зам. директора по ВР
Заседания Совета учащихся лицея	8-11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Участие в организации	7-11	Сентябрь-апрель	Зам. директора по ВР

городского фестиваля ученических самоуправлений «Успех»			
Публикации в группе лица в социальной сети Вконтакте	7-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Участие творческих советов дела в организации и проведении общешкольных мероприятий	5-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1-4	по четвертям	Зам. директора по ВР
Акция «Опозданиям – нет!»	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-11	Октябрь, май	Зам. директора по ВР
Марафон поздравлений «Мы любим вас, родные наши лица...», посвященный Дню учителя	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР
Акция «Спасибо, мама...», посвященная Дню матери	5-11	26 ноября	Зам. директора по ВР
Интеллектуальная игра, посвященная Дню Конституции «Я – гражданин»	8-11	12 декабря	Зам. директора по ВР
Общероссийская акция «Дарите книги с любовью»	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-7	Февраль	Зам. директора по ВР
Акция «Подарок ко Дню рождения лица» фейерверк пятюрок	1-11	Март	Зам. директора по ВР
Конкурс фотографий «О серьезном с улыбкой»	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Отчетные собрания активов классов	1-4	Май	Зам. директора по ВР
<b>Детские общественные объединения и волонтерские отряды</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Отряд ЮИД «Навигатор»</i>			
Проведение занятий с членами отряда ЮИД по ПДД	3-4	Сентябрь-май	руководитель отряда ЮИД
Профилактическая акция «Каникулы»	1-4	Последняя неделя каждой четверти	зам директора по ВР, классные руководители
«Знай и соблюдай ПДД» - участие в тематических классных часах.	1-4	Сентябрь-май	зам директора по ВР классные руководители
«Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	зам директора по ВР классные руководители
Составление схем безопасных	1-4	сентябрь	зам директора по ВР,

маршрутов учащихся в лицей и обратно			классные руководители
Участие в месячнике «Внимание – дети!»	4	сентябрь	зам директора по ВР, классные руководители
Оформление уголка по безопасности движения	1-4	сентябрь	зам директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Я за мир на дороге»	1-4	октябрь	зам директора по ВР, классные руководители
Акция «Письмо водителю», посвященная Всемирному Дню без автомобиля	1-4	апрель	зам директора по ВР, классные руководители
Выпуск листовок «Соблюдай правила дорожного движения»	3-4	апрель	зам директора по ВР, классные руководители
Участие в конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	3-4	май	зам директора по ВР, классные руководители
<i>Волонтерский отряд по пропаганде здорового образа жизни «Феникс»</i>			
Конкурс социальной рекламы по ЗОЖ «Жить здорово!»	1-11	Октябрь	зам директора по ВР
Акция «Счастье - жить», посвященная Международному Дню борьбы со СПИДом	5-11	1 декабря	зам директора по ВР
Квест-игра «Формула здоровья»;	1-4	Март	зам директора по ВР
Акция «Мы выбираем здоровье»	1-11	Апрель	зам директора по ВР
Участие в городском фестивале по пропаганде здорового образа жизни «Здоровые дети – общее дело».	5-9	Октябрь-декабрь	зам директора по ВР
Акция, посвященная международному дню детского телефона доверия «Помощь всегда рядом!»	1-11	17 мая	зам директора по ВР
<i>Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (по плану работы РДШ на год)</i>			
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i>			
Инструктажи с обучающимися (Закон Удмуртской Республики № 59-РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской Республике», Федеральный закон N 171-ФЗ "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и	1-11	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР, классные руководители

спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции", Федеральный закон № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»)			
Вовлечение обучающихся классов в деятельность РДШ	1-10	Сентябрь-апрель	Классные руководители
Организация лекций, бесед со специалистами системы профилактики по профилактике противоправного поведения	3-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Проведение тематических профилактических классных часов «Закон обо мне, мне о законе»	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация и проведение социально-психологического тестирования	7-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Информационные часы «От безответственности до преступления один шаг»	5-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Лекторий «Право. Честь. Человек»	4-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Информационные часы «Права человека»	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Правовая игра, посвященная Дню конституции РФ «Конституция – главный закон страны»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР
Правовая викторина «Знай закон смолоду»	3-6	Январь	Зам. директора по ВР
Деловая игра «Мы в ответе»	3-6	Февраль	Зам. директора по ВР
Деловая игра «Я сам несу ответственность за свои поступки»	7-10	Февраль	Зам. директора по ВР
Викторина «Правоград»	5-11	Март	Зам. директора по ВР
Деловая игра «Нет прав без обязанностей»	8-10	Май	Зам. директора по ВР
<i>Работа по формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни</i>			
Классные часы по формированию установок здорового образа жизни «Секреты здоровья»	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Лекции специалистов учреждений здравоохранения по профилактике	7-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР

токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма, социально-значимых заболеваний.			
«Уроки трезвости», приуроченные ко Дню трезвости	7-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс социальной рекламы «Жить здорово!»	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Кинолекторий «Азбука здоровья»	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Акция волонтерского отряда «Счастье - жить», посвященная Международному Дню борьбы со СПИДом.	5-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Занятия, направленные на формирование установок здорового образа жизни и профилактике зависимого поведения: - «Сделай свой выбор» - «Скажи НЕТ!» ««Вне зависимости».	1-11	Декабрь Январь	Зам. директора по ВР
Анкетирование «Отношение здоровью и здоровому образу жизни»		Январь	Зам. директора по ВР
Конкурс информационных буклетов «Здоровье – жизнь»	3-9	Январь	Зам. директора по ВР
Квест-игра «Формула ЗОЖ»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР
Занятия по программе «Здоровая Россия – общее дело»	5-11	Февраль-март	Зам. директора по ВР
Кинолекторий «Не переступи черту», посвященный Всемирному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	7-11	Март	Зам. директора по ВР
«Неделя Здоровья», посвященная Всемирному дню здоровья	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Деловая игра «Курс на здоровый образ жизни!»	5-9	Май	Зам. директора по ВР
<i>Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения среди обучающихся</i>			
Оформление стенда по профилактике кризисных ситуаций и информированию о службах экстренной помощи	1-11	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР
Публикации по профилактике кризисных ситуаций и суицидального поведения в группе лица в социальной	1-11	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР

сети Вконтакте,			
Организация работы «Почты доверия»	1-11	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР
Разработка и распространение памяток профилактической направленности для обучающихся и их родителей	1-11	Сентябрь- май	Заместитель директора по ВР
Информирование обучающихся о всероссийском детском телефоне доверия.	1-11	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива	1-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими высокий уровень тревожности, нарушение процесса адаптации, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1-11	сентябрь - июнь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям лица(кружки, секции, спортивные мероприятия, волонтерская деятельность, акции, конкурсы и т.п.),	1-11	сентябрь - июнь	Классные руководители
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся	1-11	сентябрь-май	Администрация, классные руководители
Занятия, направленные на развитие навыков бесконфликтного общения и культуры толерантности: «Воспитываем терпимость» «Уроки толерантности»), «Эффективное общение. Жизнь без конфликтов»	4-9	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР
Тематические классные часы по профи-лактике буллинга: «Законы сохранения доброты», «Час доброты», «Все мы разные», «Как не стать «Чучелом», «Буллинг как разновидность насилия в школе», «Буллинг – проблема современных подростков...»,	1-11	ноябрь	Классные руководители

«Толерантная личность».			
Акция волонтерского отряда «Помощь всегда рядом!» направленная на информирование обучающихся о работе телефона доверия	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Классные часы, направленные на формирование позитивных жизненных установок и ценностного отношения к жизни «Как здорово жить!» «Уникальность и ценность моей жизни», «Жизнь - это бесценный дар», «Жизнь – высшая ценность».	1-11	декабрь	Классные руководители
Неделя психологического здоровья «Сделаем нашу жизнь ярче»	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Занятия, направленные на обучению навыкам бесконфликтного урегулирования конфликтных ситуаций «Жить в мире с собой и другими»	7-8	Февраль	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Международному дню счастья: - Оформление информационного стенда на тему: «Счастье-это...» - Конкурс рисунков «Я счастлив, когда...»	1-11	март	Заместитель директора по ВР
Час общения «Поддержка – что это такое?»	1-11	апрель	Классные руководители
Акция «Жизнь прекрасна», в рамках месячника здорового образа жизни	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия	1-11	май	Заместитель директора по ВР
Организация индивидуальных консультаций педагога-психолога с обучающимися, имеющими высокий уровень тревожности, а так же испытывающими жизненные трудности.	1-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
<i>Профилактика экстремистских настроений среди обучающихся</i>			
Проведение инструктажей с обучающимися лица	1-11	Сентябрь, январь	Классные руководители
Урок мира, посвященный	1-11	2-4 сентября	Заместитель директора по



Дню солидарности в борьбе с терроризмом			ВР
Акция «Белый голубь – символ мира»	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР
Акция «Капля жизни»	5-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР
Уроки безопасности «Самое дорогое – это жизнь».	5-11	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Классные часы, посвященные предупреждению распространения в подростковой среде социальной, национальной, расовой и религиозной вражды	1-11	Октябрь	Классные руководители
Библиотечные уроки, посвященные Дню государственной Удмуртии	1-7	Ноябрь	Заведующая библиотекой
Занятия направленные на развитие культуры толерантности «Уроки толерантности»	7-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Уроки памяти, посвященные Дню неизвестного солдата	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Урок мужества «Герои – слава и гордость Отечества»	5-11	Декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Видеолекторий «Правовая ответственность за экстремистскую деятельность»	7-11	Январь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Занятия направленные на развитие навыков бесконфликтного общения и культуры толерантности «Я и другие», «Что значит быть терпимым», «Настоящее лицо экстремизма».	6-11	Февраль	Заместитель директора по ВР
Тематические часы «Эффективное общение. Жизнь без конфликтов».	7-8	Март	Заместитель директора по ВР
Видеолекторий «Противодействие экстремизму и терроризму»	1-11	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ
<i>Работа по формированию безопасного поведения обучающихся</i>			
Проведение инструктажей с обучающимися лица	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Оформление стендов: «Дорожная безопасность», «Твоя безопасность»	1-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Неделя безопасности	1-11	Последняя неделя каждой четверти	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ

Акция «Внимание, дети!»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Дети и безопасность»	1-11	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-11	Октябрь	Учитель информатики, классные руководители.
Урок-беседа «Твоя безопасность - в твоих руках»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Видеолекторий «Где нас подстерегает опасность?»	1-7	Декабрь	Классные руководители
Викторина «Школьник на дороге»	1-7	Январь	Зам. директора по ВР
Дискуссионная встреча «Правила нашей безопасности»	8-11	Январь	Зам. директора по ВР
Конкурсное состязание «Основы безопасности»	5-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Викторина по ОБЖ «Личная безопасность»	4-7	Март	Преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурс рисунков «Противопожарная безопасность»	1-5	Март	Зам. директора по ВР
Викторина «Пожарная безопасность»	1-11	Март	Преподаватель-организатор ОБЖ
Беседа о правилах безопасного поведения в период летних каникул «Здравствуй солнечное лето!»	1-11	Май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление и регулярное обновление стендов: «Наши достижения», «Лицейское самоуправление», «Безопасность дорожного движения», «Твоя безопасность», «Олимпиадное движение».	1-11	Сентябрь-июнь	Зам. директора по ВР, зам. директора по НР
Оформление пространства лица к праздничным мероприятиям	1-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Оформление творческих выставок обучающихся, занимающихся по курсам внеурочной деятельности «Творческая гостиная», «Город мастеров»:	1-9	Сентябрь-май	Руководитель курса внеурочной деятельности
Оформление выставок по итогам конкурсов рисунков и творческих работ,	1-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО

посвященных памятным календарным датам			
Смотр-конкурс «КЛАССный уголок»	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс «Новогодняя сказка»	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Проект «Уютный школьный двор»	1-10	Март-апрель	Зам. директора по ВР
<b>Взаимодействия с родителями (законными представителями)</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета лицея	1-11	1 раз в четверть	Администрация
Педагогические студии для родителей, направленные на повышение психолого–педагогической в области наиболее острых проблем обучения и воспитания детей и подростков.	1-11	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР
Изучение условий семейного воспитания и степени удовлетворенности родителей организации учебно-воспитательного процесса.	1-11	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-11	Сентябрь – май (по необходимости)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Организация начала 2022-2023 учебного года. Обеспечение и профилактика безопасности детей», классные родительские собрания	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Родительский лекторий: «Как помочь ребенку в период адаптации» «Особенности подросткового возраста. Как научиться понимать и принимать подростка?» «Уберечь от беды» (профилактика вредных привычек) «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	1-11	Октябрь- Декабрь	Зам. директора по ВР
Тематические родительские собрания классах. Работа с родителями в малых группах	1-11	Октябрь	Классные руководители

(по плану классных руководителей)			
Общешкольное родительское собрание «Семья и здоровый образ жизни», классные родительские собрания	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Общественный смотр знаний для родителей (период адаптации)	1,5	Декабрь	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в классах «Об итоговой аттестации учащихся»	9,11	Февраль	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Тематические родительские собрания в 1, 5-11 классах.	1-11	Апрель	Классные руководители
Итоговые родительские собрания по классам	1-11	Май	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b> (в соответствии с расписанием занятий курсов внеурочной деятельности и планом работы летнего лагеря)			
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

### Приложение № 6

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

	ФИО	должность	образование/категория
1.	Томашова Лариса Валерьевна	директор	высшее/ первая пр.№40/1 -ОД по УО 09.04.18
		учитель истории и обществознания	высшее/высшая категория Приказ № №23-а по МО и Н УР от01.01.2022о присвоении высшей квалификационной категории (учитель истории).
2.	Долгина Ирина Михайловна	заместитель директора по учебной работе	высшее
3.	Бухарина Марина Александровна	заместитель директора по воспитательной работе	высшее
		педагог-организатор	высшее
4.	Кривоногова Елена Петровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее
		учитель русского языка и литературы	высшее/ высшая категория Приказ № 13-а от 20.11.2020 г по МОиН УР
5.	Гущина Ульяна Араратовна	советник директора по воспитанию и социализации, всязью с общественными организациями	высшее
6.	Шадрина Юлия Александровна	учитель физкультуры	высшее/ первая пр.№ 9-а Мои Н УР от 05.06.2020
7.	Речич Ирина Владимировна	учитель биологии, химии	высшее/ высшая категория пр.10-а по МО и Н УР 11.06.2020г
8.	Лебедев Николай Вениаминович	преподаватель организатор ОБЖ	высшее/ первая категория пр.№2-а по МО и Н УР от 28.03.2019
		учитель истории и обществознания	высшее/первая категория пр. № 15-а МОи Н УР от 24.11.2020 г.
9.	Трефилова Лариса Васильевна	учитель изо и черчения, технологии	высшее СЗД приказ № 39/3-Ф от 01.10.2019г
10.	Титова Елена Владимировна	учитель географии	высшее
11.	Мушина Наталия Ювналиевна	учитель русского языка и литературы	высшее/СЗД/приказ .№ 11/1-Ф от 31.03.2018г по МБОУ "Лицей № 26".
12.	Дектярева Светлана Валерьевна	учитель математики, информатики	высшее/высшая, Приказ № 11-а по МО и Н УР 21.03.2022г о
13.	Титова Мария Сергеевна	учитель химии	высшее
14.			

Курсовая подготовка

	ФИО	должность	КПК
--	-----	-----------	-----

1.	Томашова Лариса Валерьевна	директор учитель истории и обществознания	<p>«Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» РАНХиГС, 2020</p> <p>«Цифровые технологии для трансформации школы» РАНХиГС, 2020</p> <p>«Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» РАНХиГС, 2020</p> <p>«Пишем программу развития образовательной организации», АОУ ДПО ИРО, 2022</p> <p>«Управление качеством образовательного процесса на основе анализа результатов оценочных процедур, АОУ ДПО ИРО, 2022</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022</p> <p>«Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития образования Министерства просвещения РФ», 2023</p> <p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023</p>
2.	Долгина Ирина Михайловна	заместитель директора по учебной работе	<p>«Современные подходы к оценке текущих образовательных результатов учащихся» АОУ ДПО УР «Институт развития образования» г. Ижевск, 2020,</p> <p>«ИКТ грамотность. Новатор» Дистанционная платформа «ЯКласс», 2020,</p> <p>«Речевая подготовка старшеклассников к устной и письменной формам аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) Институт развития образования г. Ижевск, 2020, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ИРО УР, 2022.</p> <p>«Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» 36ч, РАНХиГС, 2020</p> <p>«Цифровые технологии для трансформации» 72ч, РАНХиГС, 2020</p> <p>«Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» 36ч, РАНХиГС, 2020</p> <p>«Пишем программу развития образовательной организации», 24 ч., ИРО УР, 2022</p> <p>«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36ч., Москва, 2022</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе</p>

			учителя, ИРО, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
3.	Бухарина Марина Александровна	заместитель директора по воспитательной работе	«Организация профилактической работы с обучающимися с дивергентным поведением» 36 ч. Институт развития образования г. Ижевск, 2020
		педагог-организатор	«Формы и методы профилактики религиозного и национального экстремизма и ксенофобии в образовательной организации» Институт развития образования г. Ижевск, 2020 «Школа дорожных наук: организация педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения», 2020 «Новая программа воспитания и ее роль в профилактике асоциального зависимого поведения несовершеннолетних», 2020 «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях» Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования", 2022 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
4.	Кривоногова Елена Петровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	«Речевая подготовка старшеклассников к устной и письменной формам аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) Институт развития образования г. Ижевск, 2020 «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» РАНХиГС, 2020
		учитель русского языка и литературы	«Цифровые технологии для трансформации школы» РАНХиГС, 2020 «Управление качеством образовательного процесса на основе анализа результатов оценочных процедур, АОУ ДПО ИРО, 2022 «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направлений», ИРО, 2022 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022

			«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
5.	Гущина Ульяна Араратовна	советник директора по воспитанию и социализации, всвязью с общественными организациями	
6.	Речич Ирина Владимировна	учитель биологии, химии	Организация дистанционного обучения в школе, 2020 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Технология педагогической экспертизы» ИРО, 2021 «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направлений», ИРО, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
7.	Лебедев Николай Вениаминович	преподаватель организатор ОБЖ учитель истории и обществознания	«Формы и методы профилактики религиозного и национального экстремизма и ксенофобии в образовательной организации» Институт развития образования г. Ижевск, 2020 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
8.	Трефилова Лариса Васильевна	учитель изо и черчения, технологии	«Возможности развития информационного пространства в школе: интерактивные электронные образовательные ресурсы» БПОУ УР «СПК», 2020 Организация дистанционного обучения в школе, 2020 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
9.	Мушина Наталия Ювеналиевна	учитель русского языка и литературы	Организация дистанционного обучения в школе, 2020 Методы и технология преподавания родного русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 2020



			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
10.	Дектярева Светлана Валерьевна	учитель математики, информатики	«Организация дистанционного обучения в школе», 2020 «Возможности развития информационного пространства в школе: интерактивные электронные образовательные ресурсы» БПОУ УР «СПК», 2020 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Специфика работы со школьниками по преподаванию языков программирования (Python и др.): педагогические методики» ГОБУ ВО Финансовый университет при правительстве РФ, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
11.	Титова Елена Владимировна	учитель географии	«Преподавание региональной географии в контексте ФГОС», АО УДПО УР «Институт развития образования, 2019г.» «Тьюторское сопровождение обучающихся с присвоением квалификации «Тьютор», 340ч, Московский институт переподготовки кадров, 2020 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
12.	Титова Мария Сергеевна	учитель химии	
13.			