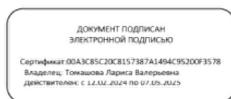


Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
№ 7 от 29.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №23/1-ОД  
от 30.08.2024г  
директор МБОУ «Лицей № 26»  
Л.В.Томашова

**Образовательная программа  
основного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Лицей № 26»**

**Сарапул, 2024**

## Оглавление

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения ОП ООО. ....	5
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО. ....	6
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>11</b>
Рабочие программы учебных предметов.....	11
Программа формирования универсальных учебных действий. ....	11
Рабочая программа воспитания. ....	27
<b>III. Организационный раздел .....</b>	<b>63</b>
Учебный план основного общего образования .....	63
Календарный учебный график. ....	64
План внеурочной деятельности.....	64
Календарный план воспитательной работы. ....	64
Характеристика условий реализации основной образовательной программы.....	64

Приложение №1 Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам

Приложение №2 Учебный план

Приложение №3 Календарный учебный график работы МБОУ «Лицей №26» на 2023-2024 учебный год

Приложение №4 Список рабочих программ

Приложение №5 План воспитательной работы мбоу «лицей №26» на 2024-2025 учебный год

Приложение № 6 Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка.

ОП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ОП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ОП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ФООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-

эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации<sup>1</sup>.

### **Планируемые результаты освоения ОП ООО.**

Планируемые результаты освоения ОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия,

работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>2</sup>;
- итоговую аттестацию<sup>3</sup>.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных)

данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных

достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## II. Содержательный раздел

### Рабочие программы учебных предметов

Образовательная программа основного общего образования содержит федеральные рабочие программы учебных предметов по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, ОБЖЗР, географии, по остальным учебным предметам рабочие программы составлены с помощью конструктора программ по учебным предметам. Список , используемых рабочих программ, представлен в приложении

### Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и

обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

#### **Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений

и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской

деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный

исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных),

публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной

задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая

обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть

следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными

критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной

деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?
- Основными формами представления итогов ПД являются:
  - материальный объект, макет, конструкторское изделие;
  - отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);  
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

*Организационный раздел.*

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

## **Рабочая программа воспитания.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана с учётом примерной рабочей программы, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицея; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Лицей № 26», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Лицей № 26». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 26» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей № 26» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Лицей № 26»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Лицей № 26»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей № 26» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 26» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

<p>творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>

<p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p>

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной

и мировой духовной культуры.
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной</p>

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 26» создан 30 марта 1993 года. МБОУ «Лицей № 26» обеспечивает реализацию образовательных запросов обучающихся по трём ступеням обучения: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Набор обучающихся в Лицея осуществляется не только с территории, прилегающей к лицей, но и с других микрорайонов города.

Лицей располагается в жилом квартале микрорайона «Элеконд», где в непосредственной близости от лицея расположены: предприятие ОАО «Элеконд», МБУК «ДК Электрон - ЦВиРНК», МБУК ЦБС Библиотека «Солнечная», МБДОУ д/с № 43.

Организация воспитательного процесса в МБОУ «Лицей № 26» направлена на формирование нравственного уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально-значимую деятельность обучающихся. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса оказывает целенаправленная и эффективная деятельность педагогов по развитию ученического самоуправления лицея и классных коллективов.

В качестве факторов, отрицательно влияющих на организацию воспитательного процесса можно выделить удаленность МБОУ «Лицей № 26», отсутствие в микрорайоне «Элеконд» учреждений дополнительного образования.

Социальными партнерами в процессе организации воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №26» являются: МБУК «ДК Электрон - ЦВиРНК», МБУК ЦБС

Библиотека «Солнечная», МБУК «Сарапульский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник», ГУ МО МВД РФ «Сарапульский», МБУЗ ЦРД «Женская консультация», Наркологическое диспансерное отделение БУЗ УР «Сарапульский межрайонный психоневрологический диспансер МЗ УР», БУЗ УР «Сарапульский МКВД МЗ УР», Зональный центр СПИД ГУ МО МВД РФ «Сарапульский».

Социальный паспорт Лицея представлен семьями, имеющими различный социальный статус: полные семьи, неполные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие ребенка в опеке, семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ, семьи, воспитывающие ребенка инвалида, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, что, несомненно, влечет за собой необходимость выстраивания воспитательного процесса с учетом возможностей и запросов всех обучающихся.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей № 26» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от исполнителя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

Содержание и виды деятельности	Методы и приемы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поручение, просьба учителя, поддержка, поощрение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Инструктаж «Правила поведения на уроке»; соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; установка в начале урока на соблюдение правил.
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой	Инициирование обсуждения учебной проблемы; побуждение к высказыванию своего мнения;

на уроке социально значимой информацией	обучение выработке своего отношения к проблеме
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры; дидактический театр; дискуссии; групповая работа; работа в парах.
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- вовлечение в социально-значимую деятельность обучающихся, состоящих на профилактическом учете и обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

<b>Направление</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Курс внеурочной</b>	<b>Классы</b>
--------------------	--------------------------------	------------------------	---------------

внеурочной деятельности		деятельности	
Общеинтеллектуальное	Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Проектно-исследовательская деятельность	1-11 классы
		Грамотный читатель-смысловое чтение	1-4 классы
		Основы логики и алгоритмики	1-4 классы
		Интеллектуальные марафоны	1-4 классы
		Для тех, кто любит математику	1-4 классы
		Химия в опытах	8-9 классы
		Компьютерная графика	8-9 классы
		Основы программирования	5-6 классы
		НОУ	10-11 класс
		Информационная безопасность	10-11 класс
		Физическая химия	10-11 класс
		Общекультурное	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, раскрытия их творческих способностей, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Мой друг – иностранный язык	1-9 класс		
Мир визуально - пространственных искусств	5-8 классы		
Спортивно-оздоровительное	Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.	Школьный спортивный клуб	1-11 классы
		Разговор о правильном питании	1-4 классы
		Физ. подготовка	5 класс
Социальное	Формирование психологической культуры обучающихся и развитие коммуникативных компетенций, для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, развитие умений слушать и	Россия - Мои горизонты	6-11 класс
		Код будущего	8-9 классы
		Функциональная грамотность	5-9 классы
		Умей вести за собой	6 классы

	слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Мир без конфликтов Школа Волонтера	6, 9 классы 10-11 класс
Духовно-нравственное	Формирование способности обучающихся к духовному развитию, чувства патриотизма, принятия общечеловеческих базовых ценностей, ценностного отношения к жизни, личностных ориентиров и норм поведения на основе нравственных установок и моральных норм.	Разговоры о важном	1-11 классы
		Орлята России	1-5 классы
		История родного края	6-8 класс
		Военная история	5 класс
Внеурочная деятельность в летний период	Вовлечение обучающихся в различные виды коллективно-творческих дел, формы физкультурно-оздоровительной работы, организация и проведение мероприятий, направленных на интеллектуальное и творческое развитие детей, стимулирование интереса к изучению предметов естественно-научного цикла.	Летний оздоровительный лагерь	1-7 классы

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися программ:

Программа	Содержание деятельности	Классы
Ритмика	Развитие эстетического восприятия обучающихся, стимулирование двигательной активности, изучение основ хореографического искусства, формирование навыков сценического выступления.	1-5 классы
Микробиология	Стимулирование научного интереса обучающихся, развитие интеллектуального потенциала, формирование навыков лабораторной работы.	9-10 классы
Эколог-исследователь	Стимулирование научного интереса обучающихся, развитие навыков исследовательской деятельности, формирование ответственного отношения к окружающей среде.	9-10 классы
Школьный театр	Развитие творческого потенциала обучающихся, эстетического восприятия, стимулирование собственной активности обучающихся, формирование навыков сценического выступления.	1-4 классы

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу

с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<b>Направления работы классного руководителя</b>	<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и городских делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	Выбор актива класса, коллективное планирование, организационные классные часы; участие в проекте «Формула Успеха» РДШ, организация и проведение ключевого дела класса.
	Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих: - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться; - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.	Экскурсионные походы и поездки класса в учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, досуговые центры, предприятия, учебные заведения города и республики; «День музея»; событийные мероприятия, досуговые мероприятия.
	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.	Тематические классные часы, часы общения, уроки мужества в соответствии с циклограммой классных часов лица.
	Сплочение коллектива класса через организуемые классным руководителем и родителями совместные мероприятия, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами элементы, дающие каждому школьнику	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», совместное подведение итогов каждой четверти, отчетные мероприятия для родителей класса; Праздники-посвящения: Посвящение в

		возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	первоклассники», «Посвящение в лицеисты»; совместные мероприятия с родителями: мастер-классы, спортивные праздники, посещение досуговых мероприятий.
Индивидуальная работа с обучающимися		Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.
		Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).	Индивидуальные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); создание ситуации успеха; организация внеурочной занятости ребенка; организация консультаций педагога-психолога и иных специалистов.
		Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.	Организация участия обучающихся в творческих, спортивных научных мероприятиях и конкурсах разного уровня; мониторинг личностных достижений обучающихся; защита портфолио обучающихся по итогам года.
	Индивидуально-профилактическая (коррекционная) работа с обучающимся, требующими повышенного педагогического внимания (по необходимости).	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимся и его родителями (законными представителями); контроль посещаемости и успеваемости; организация занятости во внеурочное время; персональное ответственное поручение; вовлечение в социально-значимую деятельность; организация консультаций педагога-психолога и иных специалистов.	
Работа учителями, преподающими в классе		Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция воспитательных влияний на школьников	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; посещение классным руководителем уроков; выступления на педагогических советах; проведение круглых столов с учителями-предметниками, направленных на решение конкретных проблем класса.
		Привлечение учителей к участию	Родительские собрания с

		в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	участием учителей-предметников; «Общественный смотр знаний».
Работа с родителями законными представителями обучающихся		Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	Классные родительские собрания; индивидуальные беседы; размещение информации в родительских чатах.
		Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками.	Организация консультаций с учителями-предметниками, встреч с администрацией лицея.
		Информирование родителей обучающихся и их законных представителей о наиболее острых проблемах обучения и воспитания детей и подростков, и их обсуждение.	Классные родительские собрания по темам родительского всеобуча; организация участия родителей и законных представителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях; привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности.
		Организация участия родителей в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей	Организация заседаний родительского комитета класса; делегирование представителя родительского комитета класса в совет лицея; организация родительских патрулей.
		Организация на базе класса мероприятий направленных на сплочение семьи и школы, привлечение к организации и проведению дел класса членов семей обучающихся	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в мероприятиях: «День пожилого человека», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в первоклассники», «Арбузник», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», «Прощание с Азбукой», «День рождения Лицея», «Читательский ресторан», «Последний звонок»; семейные гостиные, семейные мастер-классы, посвященные Дню отца, Дню матери, Новому году, Международному женскому дню; организация совместных экскурсионных походов и поездок.

## Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

Уровни	Содержание и виды деятельности	Формы работы
Внешкольный уровень	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.	Социальные проекты, акции
	Участие во всероссийских, республиканских, городских акциях и делах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», акция «Письмо солдату»; акция «Стоп ВИЧ/СПИД»; городской «Театрализованный парад, посвященный Дню Победы», городской праздник «День города»
На лицейском уровне	Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея"	Торжественные линейки: «Здравствуй, Лицей», «День народного единства. День государственности Удмуртии», «День памяти воинов – интернационалистов»; концертные программы: «День учителя», «Международный женский день», «День рождения лицея», «Последний звонок»; коллективные дела: «День здоровья»; «День самоуправления», «Смотр строя и песни»
	Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и	Праздники-посвящения: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в десятиклассники».

	развивающие школьную идентичность детей.	
	Поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.	Церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица.
На уровне классов	Традиционные дела классов – коллективные дела, проводимые во всех классах, значимые для обучающихся и педагогов лица.	Классные дела организуемы совместно с родителями обучающихся, посвященные календарным праздникам: «День матери», «День отца», «День защитника Отечества», «Международный женский день»; мероприятия, связанные с прохождением этапа образования: «Прощание с букварем», «Прощание с первым учителем», «Выпускной вечер», «Окончание учебного года».
	Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.	Коллективное планирование – закрепление за каждым классом общешкольного мероприятия, за проведение которого отвечает классный коллектив; выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Рефлексивные классные часы, участие представителей классов в заседании совета учащихся лица.
На индивидуальном уровне	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение ключевых дел между классами; распределение ролей и поручений внутри класса; создание творческих групп дела для проведения конкретного мероприятия.
	Оказание индивидуальной	Индивидуальные беседы;

	помощи обучающемуся и коррекция поведения ребенка (по необходимости)	распределение сильных ролей; включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером; предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организация разновозрастного наставничества.
	Создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах и делах различного уровня	Индивидуальные консультации; помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Участие во внешкольных мероприятиях помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Содержание и виды деятельности	Формы работы
Проведение общешкольных внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами.	День музея, день театра, посещение городских праздничных программ, участие в городских социальных акциях, участие в городских субботниках, участие в городских творческих конкурсах и проектах.
Организация экскурсий, культурных походов, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	Экскурсии классов в учреждения культуры города, посещение новогодних мероприятий, посещение предприятий города, профессиональных учебных заведений.
Организация экскурсионных поездок, в том числе совместно с родителями (законными	Экскурсионные поездки в города и районы Удмуртской республики,

представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.	экскурсионные поездки в города за пределами республики,
--	---

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление лицея к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День Победы); оформление стендов у библиотеки к календарным праздникам и историческим событиям; оформление лицея во время летнего оздоровительного лагеря, мотивационные плакаты.
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Еженедельная общелицейская церемония выноса флага. Церемония выноса флага на торжественных линейках, посвященных государственным праздникам и памятным датам в течение учебного года.
Размещение на стенах лицея и в галерее первого этажа регулярно сменяемых экспозиций.	Оформление творческих выставок обучающихся, занимающихся по курсам внеурочной деятельности «Творческая гостиная», «Город мастеров»: оформление выставок по итогам конкурсов рисунков и творческих работ, посвященных памятным календарным датам, вопросам безопасности и профорientации; оформление стенда с фотоотчетом о проведенных мероприятиях и делах.
Озеленение пришкольной территории.	Проект «Уютный школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	Оформление классных уголков, оформление классов к памятным датам и событиям.
Событийный дизайн.	Оформление конференцзала, рекреации третьего этажа, холла первого этажа, двора лицея к проведению конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,

	выставок, собраний, конференций и т.п.);
Популяризация лицейской символики.	Использование герба лица и цветов лица при оформлении пространства к общелицейским делам; использование разработанных в соответствии с символикой лица грамот и дипломов при награждении обучающихся; исполнение гимна лица на каждом общелицейском мероприятии; акция «Встречают по одежке» (популяризация лицейской формы); использование лицейской символики при участии в городских мероприятиях.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях лица, его традициях, правилах.	Оформление и регулярное обновление стендов: «Наши достижения», «Лицейское самоуправление», «Безопасность дорожного движения», «Твоя безопасность», «Олимпиадное движение».

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Содержание и виды деятельности	Формы работы
На групповом уровне	Включение родителей или законных представителей обучающихся в процесс управления лицеем и решение вопросов воспитания и социализации их детей.	Организация работы родительских комитетов классов, Совета лица.
	Посещение родителями или законными представителями обучающихся уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее.	Общественный смотр знаний; проведение совместных мероприятий: «День рождения лица», «Семейные спортивные старты», «Смотр строя и песни», «День семьи».
	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся в области наиболее острых проблем обучения и воспитания детей и подростков.	Общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов системы профилактики; родительский всеобуч проводимый классными руководителями; педагогические студии для родителей, испытывающих трудности в обучении и воспитании детей; размещение на сайте лица, в родительских чатах статей и видеолекций по вопросам обучения и воспитания детей.

	Изучение условий семейного воспитания и степени удовлетворенности родителей организации учебно-воспитательного процесса.	Анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная беседа.
На индивидуальном уровне	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, конфликтных ситуаций	Организация индивидуальных консультаций для родителей со специалистами органов системы профилактики, педагогами лицея; приглашение родителей на заседания профилактической комиссии лицея; приглашение родителей на заседание лицейской ПМПК.
	Включение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	Создание временных творческих групп из числа родителей (законных представителей) по организации и проведению мероприятий воспитательной направленности
	Педагогическое сопровождение родителей или их законных представителей обучающихся состоящих на профилактическом учете, в том числе находящихся в социально опасном положении	Индивидуальные консультации классных руководителей, заместителя директора по ВР; организация консультаций со специалистами системы профилактики; привлечение к участию в мероприятиях родительского просвещения; патронаж; привлечение родителей к участию в совместной общественно-полезной деятельности.

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

Уровни	Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
На уровне лицея	Совет учащихся лицея – выборный орган ученического самоуправления лицея.	Изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; участие обучающихся в обсуждении административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; организация и проведение лично-значимых для обучающихся

		событий (общелицейских дел, конкурсов, соревнований, акций), участие в городском фестивале ученических самоуправлений «Успех».
	Творческий совет дела – временный орган формируемый из представителей класса, отвечающего за проведение ключевого дела класса.	Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лица в одной из возможных для него ролей: сценарист, постановщик, ведущий, исполнитель, декоратор, корреспондент, ответственный за реквизит и костюмы, ответственный за приглашение и встречу гостей.
На уровне классов	Совет класса	Планирование, проведение и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и лицу; выпуск и работа классного уголка; делегирование обучающихся для работы в Совете учащихся лица;
	Совет дела класса	Вовлечение обучающихся исходя из их особенностей в планирование, организацию, проведение и анализ конкретных ключевых дел, городских, общешкольных и внеклассных мероприятий, в том числе обучающихся, состоящих на профилактическом учете.
На индивидуальном уровне	Классные дела, разовые поручения	Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль функций по ее выполнению в процессе организации и проведения дела.
	Рефлексивные классные часы и индивидуальные беседы.	Самоконтроль и самооценка обучающимися выполнения выбранной роли

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика негативных явлений и формирование безопасного поведения обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ «Лицей № 26» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

<b>Направления профилактической работы</b>	<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в том числе формирование правовой культуры обучающихся)	Выявление детского и семейного неблагополучия; защита прав и законных интересов несовершеннолетних; формирование закопослушного поведения	Анализ контингента обучающихся; организация занятости обучающихся во внеурочное время и в каникулярный период; рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы

	<p>обучающихся; воспитание чувства ответственности за свои поступки у обучающихся; повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся; педагогическая поддержка детей и подростков группы риска, направленная на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; взаимодействие с органами системы профилактики; создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения</p>	<p>риска; проведение заседаний профилактической комиссии лица; составление и реализация планов индивидуально-профилактической работы; инструктажи с обучающимися; контроль успеваемости и посещаемости обучающихся; организация лекций, бесед специалистов системы профилактики по профилактике противоправного поведения; проведение тематических профилактических классных часов «Закон обо мне, мне о законе»; информационные часы, правовые и деловые игры по правовому просвещению; родительский лекторий по правовому просвещению; изучение нормативных документов, проведение инструктажа и семинаров с педагогическим коллективом по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.</p>
<p>Работа по формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни (в том числе работа общественных наркологических постов)</p>	<p>Организация работы общественного наркологического поста; пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей (законных представителей); расширение знаний у обучающихся о правилах здорового образа жизни и формирование ответственного отношения к собственному здоровью; выявление обучающихся «группы риска»; индивидуально-профилактическая работа; просвещение родителей по вопросам профилактики вовлечения несовершеннолетних к употреблению ПАВ.</p>	<p>Организация лекций для обучающихся и их родителей (законных представителей) специалистов учреждений здравоохранения по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма, социально-значимых заболеваний; организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление склонности к употреблению ПАВ; организация и проведение обследования обучающихся на табакокурение; классные часы по формированию установок здорового образа жизни «Секреты здоровья»;</p>

		<p>кинолектории: «Азбука здоровья», «Не переступи черту»; проведение занятий программе «Здоровая Россия – общее дело»; занятия, направленные на формирование установок здорового образа жизни и профилактике зависимого поведения: «Твоя жизнь в твоих руках», «Как сказать НЕТ!», «Моя жизнь – моя ответственность»; проведение спортивных соревнований и игр, дней здоровья; общешкольные конкурсы по пропаганде здорового образа жизни; «Неделя Здоровья», посвященная Всемирному дню здоровья; работа волонтерского отряда «Феникс»; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте лица в родительских чатах.</p>
<p>Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения среди обучающихся</p>	<p>Формирование позитивных жизненных установок и сохранение психологического равновесия детей и подростков; выявлении обучающихся, имеющих жизненные проблемы, склонных к суицидальному поведению; формировании у обучающихся навыков самоконтроля, обучении бесконфликтному общению, конструктивным способам разрешения конфликтов; формировании позитивных жизненных установок и ценностного отношения к жизни; обучении навыкам облегчения психоэмоционального напряжения; информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями обучающихся).</p>	<p>Информирование обучающихся о всероссийском детском телефоне доверия; занятия по формированию навыков управления эмоциональными состояниями «Как справиться с плохим настроением», «Как преодолевать тревогу», «Мир моих чувств», «Стратегия жизни»; классные часы, направленные на формирование позитивных жизненных установок: «Как здорово жить!», «Уникальность и ценность моей жизни», «Жизнь - это бесценный дар», «Жизнь – высшая ценность»; диагностика эмоционального состояния обучающихся, педагогическое наблюдение; акция, посвященная Международному дню счастья; акция волонтерского</p>

		отряда «Помощь всегда рядом!»; видеолектории; занятия «Жить в мире с собой и другими»; час общения «Поддержка – что это такое?»; организация консультаций педагога-психолога; родительский всеобуч по данному направлению; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте лицея в родительских чатах.
Профилактика экстремистских настроений обучающихся	Информационно-просветительская деятельность, направленная на предотвращение экстремистской и террористической деятельности; формирование у обучающихся навыков бесконфликтного общения, и способности предотвращать конфликт; развитие у обучающихся толерантного сознания, формированию спокойного, отношения к людям другой национальности; проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.	Проведение инструктажей с коллективом лицея; проведение инструктажей с обучающимися лицея; классные часы, посвященные предупреждению распространения в подростковой среде социальной, национальной, расовой и религиозной вражды: «Я и другие»), «Что значит быть терпимым», «Настоящее лицо экстремизма», «Час доброты», «Все мы разные, «Толерантная личность»; занятия, направленные на развитие навыков бесконфликтного общения и культуры толерантности: «Воспитываем терпимость», «Уроки толерантности», «Эффективное общение», «Жизнь без конфликтов»; видеолектории; мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом; занятия, конкурсы, экскурсионные поездки, направленные на знакомство с культурой других народов; мероприятия, посвященные памятным датам Российской истории; рассмотрение вопросов профилактики экстремистских настроений на общешкольных

		родительских собраниях; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте лица в родительских чатах.
Работа по формированию безопасного поведения обучающихся (Профилактика дорожно-транспортного травматизма, безопасность на объектах железнодорожного транспорта, пожарная безопасность, информационная безопасность, личная безопасность)	Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся через различные формы воспитывающей деятельности; пропаганды правил безопасности жизнедеятельности среди обучающихся; расширение знаний обучающихся о правилах безопасного поведения в различных ситуациях; формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил безопасного поведения; информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся.	Инструктажи с обучающимися; классные часы по программе безопасности дорожного движения; классные часы по обучению правилам безопасности в различных ситуациях; видеолектории; профилактические акции: «Внимание, дети!», «Дети и безопасность», «Неделя безопасности»; всероссийский урок безопасности в сети Интернет; викторины, игры, общешкольные конкурсы по основам безопасности жизнедеятельности; практические занятия по обучению навыкам безопасного поведения; профилактические беседы; организация лекций для обучающихся и их родителей (законных представителей) специалистов по вопросам обеспечения безопасности обучающихся; рассмотрение вопросов обеспечения безопасности обучающихся на общешкольных и классных родительских собраниях; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте лица в родительских чатах.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия лица за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных

мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Содержание совместной деятельности</b>
МБУК «Сарапульский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник»	День музея, посещение, участие в мероприятиях музея.
Дома культуры: МБУК «ДК Электрон - ЦВиРНК», МБУК ДК «Заря», МБУК «ДК ЗиО»	Посещение концертов, культурных мероприятий, участие в творческих конкурсах и фестивалях.
Учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «ДЮЦ», МБУ ДО ДЮСШ, МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»	Проведение занятий дополнительного образования на базе лицея, участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых учреждениями.
ГУ МО МВД РФ «Сарапульский»	Профилактические лекции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Отдел ГИБДД МО МВД РФ «Сарапульский»	Занятия по профилактике ДДТТ, совместные акции с отрядом ЮИД, организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
Учреждения здравоохранения: МБУЗ ЦРД «Женская консультация», Наркологическое диспансерное отделение БУЗ УР «Сарапульский межрайонный психоневрологический диспансер МЗ УР», БУЗ УР «Сарапульский МКВД МЗ УР», Зональный центр СПИД	Проведение лекций, бесед мероприятий, направленных на профилактику употребления несовершеннолетними алкогольной, табачной продукции, психоактивных веществ, социально-значимых заболеваний у обучающихся, повышение значимости ведения здорового образа жизни.
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Организация групповых и индивидуальных консультаций психолога

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Расширение знаний обучающихся о профессиях, об их типах, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся	Профориентационные классные часы; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; конкурсы, выставки, викторины;

профессиональной деятельности их подготовка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	направленные на расширение знаний о мире профессий.
Обеспечение обучающимся начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	Экскурсии на предприятия города и республики; экскурсии в профессиональные образовательные организации города и республики; встречи с представителями профессий; встречи с выпускниками лицея - успешными профессионалами.
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	Открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОрия»; работа с разделом «примерочная профессий» портала «ПроеКТОрия»;
Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии	Посещение предприятий города в рамках «Недели без турникетов»; организация занятий интерактивного просветительского проекта «Умный Ижевск»
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	Диагностика профессиональных интересов и склонностей; индивидуальные консультации; размещение информации на сайте лицея, оформление стенда по профориентации.

### Модуль «Детские общественные объединения и волонтерские отряды»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

Название объединения	Содержание и формы работы
Отряд юных инспекторов дорожного движения «Навигатор»	Пропаганда и формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге. Участие в общелицейских акциях по пропаганде безопасного поведения на дорогах: «Внимание водители!», «Правила соблюдаем, себя оберегаем!», «Стань заметней на дороге»; участие в организации и проведении конкурсов и викторин по проверке знаний дорожной безопасности у обучающихся; проведение рейдов в классах лицея по проверке наличия безопасного маршрута движения «Дом-школа-дом», наличию светоотражателей на одежде обучающихся; подготовка и проведение агитбригад по пропаганде безопасного поведения на дорогах перед обучающимися лицея; участие в городских конкурсах по пропаганде безопасности дорожного движения «Веселый светофор», «Безопасное

	колесо».
Волонтерский отряд по пропаганде здорового образа жизни «Феникс»	Пропаганда идей здорового образа жизни. Участие в организации и проведении общелицейских конкурсов, акций и мероприятий по пропаганде здорового образа жизни: «Жить здорово!», «Мы выбираем здоровье», «Счастье – жить!», «Помощь всегда рядом!»; проведение спортивных соревнований и игры «Формула здоровья»; подготовка и проведение агитбригад по пропаганде здорового образа жизни перед обучающимися лицея; участие в городском фестивале по пропаганде здорового образа жизни «Здоровые дети – общее дело».
Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых»	Реализация на школьном уровне и участие на городском в мероприятиях, акциях, проектах деятельности «Движения Первых», проекта «Орлята России», проекта «Формула Успеха»

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «Лицей № 26» осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заведующая библиотекой, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы, педагогипредметники, классные руководители.

Должность	Функционал
Заместитель директора по УВР	Обеспечивают контроль и руководство воспитательной деятельности педагогов-предметников в период проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.
Заместитель директора по ВР	Обеспечивает руководство и контроль воспитательного процесса в лицее. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы лицея. Курирует деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, преподавателя-организатора ОБЖ. Курирует работу с родителями, деятельность общешкольного родительского комитета. Курирует деятельность Совета учащихся лицея, волонтерских отрядов, родительского совета.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Организует деятельность первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», курирует реализацию проекта «Орлята России», оказывает содействие в формировании актива школы и проведении мероприятий и активностей карты ключевых событий (классный, школьный, муниципальный, региональный уровень). Формирует событийную среду в лицее. Обеспечивает разработку и проведение лицейских воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы лицея.
Педагог-организатор.	Обеспечивает разработку и проведение лицейских воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы лицея. Обеспечивает

	участие обучающихся во внешкольных мероприятиях разного уровня. Отвечает за деятельность совета учащихся лицея, отряда ЮИД.
Заведующая библиотекой	Обеспечивает организацию и проведение воспитательных мероприятий библиотеки в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
Преподаватель-организатор ОБЖ	Обеспечивает организацию и проведение воспитательных мероприятий военно-патриотического направления, мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения обучающихся в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. Курирует и организует участие школьных команд во внешкольных мероприятиях военно-патриотического направления.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Планирует воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывает поддержку обучающимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживает результаты обучающихся. Организует взаимодействие с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания.
Учитель-предметник	Отвечает за реализацию воспитательного потенциала урока в рамках Рабочей программы воспитания. Принимает участие в реализации лицейских воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий лицея.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ происходит за счёт прохождения курсов, посещения вебинаров городского, регионального и Всероссийского уровней. На уровне лицея для педагогов проводятся семинары, заседания методических объединений.

### 3.2. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Образовательная программа лицея.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.
- Положение о классном руководстве.
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение об организации и порядке ведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их семьями
- Положение о комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
- Положение об организации общественного наркологического поста
- Положение о совете учащихся лицея.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, из семей, находящихся в социально-опасном положении, одарённых — в МБОУ «Лицей № 26» создаются особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Организация проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом (с привлечением социальных партнеров).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением, обучающиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении.	Организация индивидуально-профилактической работы. Организация педагогической поддержки. Организация консультаций классного руководителя, заместителя директора по ВР, педагога-психолога (с привлечением социальных партнеров) для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания и обучения ребенка, повышения педагогической грамотности родителей. Организация консультаций педагога-психолога (с привлечением социальных партнеров) для обучающихся.
Одаренные дети	Педагогическое сопровождение. Организация консультаций педагога-психолога (с привлечением социальных партнеров) для обучающихся.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями всех категорий являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями всех категорий педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать

их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- стимулирование успехов и качества деятельности обучающихся;
- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся лица;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения;
- открытости и публичности;
- последовательности и соразмерности.

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в науке, отличную учёбу, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

В лицее существуют следующие традиции:

- проведение торжественных лицейских линеек, на которых награждаются обучающиеся по итогам значимых мероприятий;
- наградных документов обучающихся, классов на стенде «Ими гордится лицей»;
- проведение итоговой церемонии награждения «Триумф», на котором поощряются обучающиеся, добившиеся высоких результатов в различных видах деятельности;
- вручение благодарственных писем родителям наиболее активных учащихся по итогам года.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Лицей № 26» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на

основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является:

- педагогическое наблюдение (изучение развития социальных отношений; складывающихся в группе обучающихся и конкретного ребенка);
- анкетирование и интервьюирование обучающихся;
- мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь;
- психолого-педагогические методики диагностики.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, утверждается директором МБОУ «Лицей № 26» и рассматриваются педагогическим советом лицея.

### III. Организационный раздел

#### Учебный план основного общего образования

МБОУ «Лицей № 26» использует вариант № 3 федерального учебного плана

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и ФОП ООО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы ООО, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №26" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка

При изучении предметов иностранный (английский) язык, информатика, введение в химию, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по пятибалльной системе по четвертям, «зачет» или «незачет» по предмету музыка.

Промежуточная аттестация проходит в четвертой четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

### **Календарный учебный график.**

Образовательная программа предусматривает работу по федеральному календарному учебному графику. Приложение

### **План внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной, является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы и

Включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы «Химия в опытах» 8-9 класс, «Мой друг немецкий», «Китайский язык», «Обо все понемногу. Англ. язык» в 5,7 классах, «Военная история» в 5 классе, «Компьютерная графика» в 8-9 классе, «Основы программирования» в 5-6 классе, «Код будущего» в 7-9 классе
- Курс «История родного края» в 6-7 классах учитывает этнокультурные интересы обучающихся и родителей
- Курс по формированию функциональной грамотности представлены в 5-9 классе курсом «Функциональная грамотность»
- Курсы по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся представлены курсами в 5-9 классах Мир визуально -пространственных искусств «Умей вести за собой», «Семейное воспитание»
- Курс «Разговоры о важном» направлен на патриотическое воспитание обучающихся.
- Единая модель профессиональной ориентации реализуется через курс профминимума «Россия - мои горизонты» на базе проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" в 6-9 классах и курса «Я-ты-он-она-вместе целая страна» в 5 классе
- Деятельность разновозрастных объединений по интересам представлена деятельностью «Школьного спортивного клуба», курса «Физ подготовка» в 5 классе
- Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия отражается в курсах «Проектная мастерская» (5-9 классы) «Мир без конфликтов» в 6,9 классах

### **Календарный план воспитательной работы.**

МБОУ «Лицей №26» использует федеральный календарный план воспитательной работы. Приложение №

### **Характеристика условий реализации основной образовательной программы**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

**Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной

деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

**Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:**

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных

предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным

авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

**Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной.**

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности<sup>11</sup> и электробезопасности;

требований охраны труда<sup>12</sup>;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечиваться также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать: возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации<sup>13</sup>;

дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда Организации должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация должна предоставлять не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю<sup>14</sup>, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

**Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:**

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям

Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

### **Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной.**

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами,

необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе<sup>15</sup>.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

### **Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.**

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования должно осуществляться в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг (за исключением малокомплектных и сельских Организаций), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При наличии в Организации обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ основного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Финансовое обеспечение имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования, реализуемых частными образовательными организациями, должно быть не ниже уровня финансового обеспечения имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования, реализуемых государственными (муниципальными) организациями.

**Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 26» (далее – ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ОО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Федеральными образовательными программами (далее - ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других

организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 26».

1.2. В данном Положении использованы следующие определения:

- *оценка учебных достижений* — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;

- *отметка* — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся школы в баллах;

- *текущий контроль успеваемости* — это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой;

- *промежуточная аттестация обучающихся* - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебною предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

- *итоговая аттестация* - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. Положение является локальным нормативным актом ОО, регулирующим периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

1.4. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

1.5. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ФОП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.

1.6. ОО обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.7. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются

в ОО на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.8. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.9. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

1.10. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в установленном ОО порядке.

1.11. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели:

- для обучающихся 2-4-х классов может быть проведено не более трех контрольных работ;

- для обучающихся 5-8-х классов — не более четырех контрольных работ;

- для обучающихся 9-11-х классов — не более пяти контрольных работ.

1.12. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных образовательных организациях как в очной, так и в дистанционной формах.

Школа использует результаты национальных и международных оценочных мероприятий, ВПР в качестве оценки за промежуточную аттестацию. Если ученик в текущем учебном году уже участвовал в национальном или международном исследовании, то не принимает участие в ВПР (постановление Правительства от 30.04.2024 № 556)

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;

- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.2. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в электронном журнале успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык» а вторая по учебному предмету «Литературное чтение», «Литература».

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания.

2.4. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Текущий контроль успеваемости по учебному предмету «Музыка» осуществляется в зачётной системе (зачет/незачет) со 2 класса по 8 класс. Текущий контроль на коррекционно-развивающих занятиях для обучающихся ОВЗ осуществляется в безотметочной форме (Б/О).

2.5. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.6. При организации текущего контроля используются различные формы, представленные в электронном журнале (приложение 1 к Положению).

2.7. Для каждого учебного предмета в электронном журнале представлен свой перечень форм контроля с учетом особенностей учебного предмета (приложение 2 к Положению).

2.8. Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы учащегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой.

### **3. Содержание и порядок проведения тематического оценивания**

3.1. Тематическое оценивание - это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

3.2. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;

- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

3.3. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы тематического каркаса.

3.4. Средневзвешенная отметка по теме тематического каркаса и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя и дневнике обучающегося.

3.5. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

3.6. Тематическое оценивание обеспечивает:

3.6.1. Обучающемуся - наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

3.6.2. Педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременная коррекция учебного процесса.

3.7. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме - не менее одной за 3 урока, в случае если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.

#### **4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации**

4.1. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

4.2. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся ОО, осваивающие ФОП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в формах, определенных учебным планом ОО в соответствии с приложением 1 к Положению.

4.3. Периодичность промежуточной аттестации определяется ОО. В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 26» промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года для обучающихся 2-11 классов в соответствии с учебным планом.

4.4. Оценкой за промежуточную аттестацию по математике, русскому языку в 4, 5-8 классах является результат, полученный в ходе участия обучающегося в национальных и международных оценочных мероприятиях, ВПР. Данный результат переводится в оценку и учитывается для перевода в следующий класс. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится в форме учета текущих образовательных результатов.

Оценкой за промежуточную аттестацию по математике, русскому языку в 10 классах является результат, полученный в ходе участия обучающегося в национальных и международных оценочных мероприятиях, ВПР. Данный результат переводится в оценку и учитывается для перевода в следующий класс. По предметам, изучаемым на углубленном уровне, промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы в формате ЕГЭ. По остальным предметам учебного плана в форме учета текущих образовательных результатов. Данный результат учитывается для перевода в следующий класс.

Промежуточная аттестация по математике и русскому языку в 9,11 классах проводится в форме контрольной работы. По остальным предметам учебного плана в форме учета текущих образовательных результатов. Данный результат учитывается для допуска к ГИА.

Промежуточная аттестация по русскому языку в 2-3 классах в форме диктанта с грамматическим заданием по русскому языку, в форме контрольной работы по математике. Данный результат учитывается для перевода в следующий класс. Промежуточная аттестация по остальным предметам учебного плана проходит в форме учета текущих образовательных результатов.

Промежуточная аттестация в классах ОВЗ проводится в форме контрольных работ по математике во 2-9 классах и по русскому языку в 7-9 классах, в форме диктанта по русскому языку в 3-6 классах. Промежуточная аттестация по остальным предметам учебного плана проходит в форме учета текущих образовательных результатов.

Промежуточная аттестация не проводится в 1 классах, по предметам коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

4.5. Если оценка за промежуточную аттестацию 2 (неудовлетворительно), то годовая оценка по данному предмету – 2 (неудовлетворительно).

4.6. В электронном журнале результаты промежуточной аттестации отражаются отдельной графой.

4.7. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

4.8. *Академической задолженностью* признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсу, модулю образовательной программы или не прохождение промежуточной

аттестации при отсутствии уважительных причин.

4.9. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные ОО, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.

4.10. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз ОО создается комиссия.

4.11. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.11. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.12. Обучающиеся в ОО по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по заявлению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.13. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в ОО.

## **5. Расчет отметок за четверть и год.**

5.1. Четвертная оценка по предмету выставляется на основании не менее 3 текущих оценок. Полугодовые оценки по предмету выставляются на основании не менее 6 текущих оценок. При выставлении четвертной, полугодовой оценки учащегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации. Контрольная работа не может быть поводом к снижению итоговой оценки учащегося за четверть или полугодие.

5.2. Отметки за четверть по каждому учебному предмету, курсу, модулю определяются как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости,

включая четвертную письменную работу, и выставляются всем обучающимся начиная с 2-го класса, в электронном журнале школы целыми числами, 0,66 – балл для выставления отметки за четверть.

5.3. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, модулю определяются с учетом динамики четвертных отметок и отметки по результатам промежуточной аттестации и выставляются всем обучающимся школы, начиная с 2-го класса, в электронный журнал успеваемости целыми числами. Годовая отметка по учебным предмету «Музыка» за последний год обучения определяется как «зачет» или «незачет».

5.4. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть, год выставляется на основе результатов итоговой письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу либо выставляется Н/А.

5.5. Неудовлетворительная годовая отметка по учебному предмету, курсу, модулю в журнал успеваемости выставляется и свидетельствует о не достижении планируемых предметных результатов и универсальных учебных действий, что исключает перевод обучающегося в следующий класс.

## **6. Промежуточная и государственная итоговая аттестация экстернов**

6.1. Лица, осваивающие ООП соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

6.3. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе, в том числе вправе принимать участие в олимпиаде школьников.

6.4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливается локальными нормативными актами школы.

6.5. Школа утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестации экстернов проводится по не более одному

учебному предмету (курсу) в день.

6.6. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

6.7. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.

6.8. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП, самостоятельно в сроки и формах, установленных приказом о зачислении экстерна.

6.9. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

6.10. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по ООП соответствующего уровня общего образования по форме согласно приложению к настоящему Положению.

6.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.12. Обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.

6.13. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

6.14. Срок подачи заявления на зачисление в школу для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:

по ООП ООО – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;

по ООП СОО – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.

6.15. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по ООП ООО

при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по ООП СОО при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

6.16. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

## **7. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ОВЗ**

7.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение

внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

7.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

7.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения

## **8. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

8.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

8.2. В рамках текущего контроля педагогические работники вправе:

- проводить онлайн-опросы на информационной платформе «Учи.ру», «Сферум»;
- проводить тестирование, контрольные работы;
- давать обучающимся задания в виде реферата, проекта, исследования с последующим выставлением отметки в журнал;
- потребовать от обучающегося подтвердить свою личность посредством включения веб-камеры на компьютере или ноутбуке. В исключительных случаях обучающиеся вправе с разрешения педагога не включать веб-камеру.

### **ГЛОССАРИЙ ФОРМ КОНТРОЛЯ**

*Анализ музыкальных произведений* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

*Анкета/формуляр* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

*Аудирование* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

*Ведение тетради* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

*Виртуальный практикум* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

*Вокально-хоровая работа* - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

*Выразительное чтение* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

*Географический диктант* - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося.

*Грамматическое задание* - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Графический диктант* - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме.

*Демонстрация техники упражнений* - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

*Диалог/полилог* - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

*Диктант* - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

*Дневник самоконтроля* - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

*Доклад* - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации.

*Домашнее задание* - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

*Зачет* - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

*Изложение* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

*Инструментальное музицирование* - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение обучающегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.

*Исследовательская работа* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

*Комбинированная работа* - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

*Конкурс* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний.

*Контрольная работа* – форма контроля, представляющая собой письменное задание, выполняемое учащимися в рамках учебного процесса. Контрольные работы проводятся в конце определенного учебного периода, например, четверти, семестра или учебного года, и направлены на проверку знаний по конкретной теме или разделу учебного материала.

*Конспект* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).

*Конференция* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

*Лабораторная работа* - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

*Лабораторный опыт* - форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

*Личное письмо/открытка* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

*Математический диктант* - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

*Монолог* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

*Музыкальная викторина* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

*Музыкальный дневник* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

*Олимпиада* - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач.

*Опрос* - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

*Осложненное списывание* - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

*Пересказ* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

*Письменный ответ* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

*Практическая работа* - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

*Проект* - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

*Работа с картой* - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

*Реферат* - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления.

*Решение задач* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи.

*Словарный ассоциативный ряд* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

*Словарный диктант* - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

*Смысловое чтение* - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста.

*Соревнование* - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

*Сочинение* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

*Списывание* - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста.

*Творческая работа* - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

*Терминологический диктант* - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

*Тест* - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.

*Тестирование физических качеств* - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

*Техника чтения* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

*Устный ответ* - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

*Устный счет* - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

*Учебная работа* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать законченную художественную работу по предложенному образцу.

*Учебное задание* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

*Учебное упражнение* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

*Учет учебных образовательных результатов* - форма промежуточной аттестации, заключающаяся в выставлении итоговой (годовой) оценки с учетом динамики четвертных отметок.

*Читательский дневник* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

*Чтение* - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

*Экспериментальная работа* - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

*Эссе* - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

## Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный (китайский/немецкий) язык	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Вероятность и статистика			1	1	1
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			3	3	3
	Химия				3	3
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Музыка	1	1	1	1	
Труд (технология)	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			
Итого		30	32	33	35	35,5
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Наименование учебного курса</b>						
Естествознание. Химия. Физика		2	2			
Введение в химию				1		
Черчение				1	1	0,5
ИТОГО недельная нагрузка		32	33	35	35	36
<b>Максимальный объем аудиторной нагрузки</b>		32	33	35	35	36

Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1190</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>

### Внеурочная деятельность

Учебные курсы	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
История родного края			1	1	1	1	1	1	
Химия в опытах							1	1	1
Компьютерная графика							1	1	1
Обо все понемногу. Англ. язык	3	3	3	3	3	3			
Россия - Мои горизонты			1	1	1	1	1	1	1
Основы программирования	1	1							
Код будущего							1	1	1
Проектная мастерская	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Мир визуально - пространственных искусств	1	1	1	1	1	1	1	1	
ШСК	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Семейное воспитание									1
Я-ты-он-она-вместе целая страна	1	1							
Мир без конфликтов									1
<b>Итого</b>	<b>10</b>								

### Формы промежуточной аттестации

Оценкой за промежуточную аттестацию по математике, русскому языку в 4, 5-8 классах является результат, полученный в ходе участия обучающегося в национальных и международных оценочных мероприятиях, ВПР. Данный результат переводится в оценку и учитывается для перевода в следующий класс. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится в форме учета текущих образовательных результатов.

Промежуточная аттестация по математике и русскому языку в 9,11 классах проводится в форме контрольной работы. По остальным предметам учебного плана в форме учета текущих образовательных результатов. Данный результат учитывается для допуска к ГИА.

Календарный учебный график работы МБОУ «Лицей №26»  
на 2024-2025 учебный год

<b>информация</b>	<b>сроки</b>		
даты начала и окончания учебного года	02.09.2024г.-31.08.2025г. (364 дней)		
продолжительность учебного года	в 1 классах 33 учебные недели, продолжительность учебной недели 5 дней		
	во 2-8,10 классах 34 учебные недели, продолжительность учебной недели 6 дней		
	классы ОВЗ, дети ОВЗ 34 учебные недели, продолжительность учебной недели 5 дней		
	в 9,11 классах 34 учебные недели. Окончание учебного года в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.		
продолжительность обучения по полугодиям, четвертям	I четверть	02.09.2024г. – 26.10.2024г.	
	II четверть	05.11.2024г. – 30.12.2024г.	
	III четверть	09.01.2025г. – 21.03.2025г.	
	IV четверть	31.03.2025г. –26.05.2025г.	
сроки и продолжительность каникул	27.10.2024-04.11.2024 (9 дней) - каникулы после 1 четверти 31.12.2024-08.01.2025 (9 дней) - каникулы после 2 четверти 22.03.2025-30.03.2025 (9 дней) - каникулы после 3 четверти 08.02.2025-16.02.2025 (9 дней) - дополнительные каникулы для 1 класса. летом — не менее 8 недель Праздничные дни – <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 ноября — День народного единства.</li> <li>• 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – новогодние каникулы</li> <li>• 7 января- Рождество Христово</li> <li>• 23 февраля – День защитника Отечества;</li> <li>• 8 марта – Международный женский день;</li> <li>• 1,2 мая – Праздник Весны и Труда; (с субботы 4 января на пятницу 2 мая;)</li> <li>8,9 мая – День Победы; (с воскресенья 23 февраля на четверг 8 мая)</li> </ul>		
сроки проведения промежуточной аттестации	2-4, 5-8, 10 классы – 15.03.2025г-16.05.2025г, в соответствии с графиком проведения ВПР 9,11 классы – 01.04.2025г- 30.04.2025г		

Список рабочих программ

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5094809)учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5094669) учебного предмета «Литература»
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5556286)учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3747122) учебного предмета «Второй иностранный (китайский) язык»
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5982017)учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1529372) учебного курса «Математика»
7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ((ID 5591510)учебного курса «Алгебра»
8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5591569)учебного курса «Геометрия»
9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5591612)учебного курса «Вероятность и статистика»
10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5556204)учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»
11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4912250) учебного предмета «История»
12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4993336)учебного предмета «Обществознание»
13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5588293)учебного предмета «География»
14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ((ID 1404258) учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)
15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5732837)учебного предмета «Физика» (углубленный уровень)
16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ((ID 5334873)учебного предмета «Химия» (углубленный уровень)
17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5682910)учебного предмета «Изобразительное искусство»
18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1658180) учебного предмета «Музыка»
19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5684398)учебного предмета «Труд (технология)»
20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4432035)учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
21. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5778184)учебного предмета «Физическая культура»
22. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
23. Рабочая программа по учебному предмету «Естествознание. Физика. Химия»
24. Рабочая программа по учебному предмету «Введение в химию»
25. Рабочая программа по учебному предмету «Черчение»
26. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Разговоры о важном
27. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности История родного края
28. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Химия в опытах
29. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Компьютерная графика
30. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Обо все понемногу. Англ.язык
31. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Россия - Мои горизонты
32. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Основы программирования
33. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Код будущего
34. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Проектная мастерская

35. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Функциональная грамотность
36. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Мир визуально - пространственных искусств
37. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности ШСК
38. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Семейное воспитание
39. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Я-ты-он-она-вместе целая страна
40. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Мир без конфликтов

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ №26»  
НА 2024-2025 учебный год**

<b>Основные школьные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР
День здоровья	2-11	9 сентября	Зам. директора по ВР
Концертная программа ко Дню учителя	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР
Концертная программа «Нам дороги ваши седины»	1-5	1 октября	Зам. директора по ВР
«День самоуправления»	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР
Посвящение в лицеисты	5, 7	19 октября	Зам. директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1	20 октября	Зам. директора по ВР
Торжественная линейка «День народного единства. День государственности Удмуртии»	1-11	3 ноября	Зам. директора по ВР
Видеопоздравления ко Дню матери	1-11	22-27 ноября	Зам. директора по ВР
Церемония награждения победителей и призеров городского этапа всероссийской олимпиады школьников	8-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Новогодний калейдоскоп	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Видеоуроки «Непокоренный Ленинград»	4-11	27 января	Зам. директора по ВР
Месячник патриотизма	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР
Торжественная линейка «День памяти воинов – интернационалистов»	1-11	15 февраля	Зам. директора по ВР
Акция «Письмо солдату»	1-11	18-21 февраля	Зам. директора по ВР
Концертная программа, посвященная международному женскому дню	1-11	7 марта	Зам. директора по ВР
Акция «Неделя добрых дел»	1-11	13-18 марта	Зам. директора по ВР
Праздничная программа «С юбилеем, Лицей»	1-11	31 марта	Зам. директора по ВР
Месячник героизма	1-11	Апрель-май	Зам. директора по ВР
Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», посвященные Дню Победы	1-11	1-9 мая	Зам. директора по ВР
Смотр строя и песни	2-11	8 мая	Зам. директора по ВР
Церемония награждения «Триумф»	1-11	Май	Зам. директора по ВР

Последний звонок	9,11	25 мая	Зам. директора по ВР
Праздник «До свидания, первый учитель!»	4	26 мая	Зам. директора по ВР
Торжественная церемония вручения аттестатов	9,11	Июнь	Зам. директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия города и республики	2-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в профессиональные образовательные организации города и республики	9-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ»;	5-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Урок-кроссворд «В мире профессий»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Занятия интерактивного просветительского проекта «Умный Ижевск»	1-7	Октябрь, апрель	Зам. директора по НР
Конкурс рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Круглый стол-встреча «Профессии наших родителей»	5-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Круглый стол-встреча с выпускниками лицея	8-11	Февраль	Зам. директора по ВР
Диагностика профессиональных интересов и склонностей	8-10	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Викторина «Знакомые – не знакомые профессии»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР
Профориентационные классные часы	1-11	Апрель	Классные руководители
Конкурс медиапрезентация «Я мечтаю быть...»	5-10	Апрель	Зам. директора по ВР
Деловая игра «Кадровый вопрос»	8-10	Апрель	Зам. директора по ВР
<b>Самоуправление</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы совета обучающихся лицея, советов класса	8-11	2-7 сентября	Зам. директора по ВР
Коллективное планирование	5-11	7-10 сентября	Зам. директора по ВР
Заседания Совета учащихся лицея	8-11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Участие в организации городского фестиваля	7-11	Сентябрь-апрель	Зам. директора по ВР

ученических самоуправлений «Успех»			
Публикации в группе лица в социальной сети Вконтакте	7-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Участие творческих советов дела в организации и проведении общешкольных мероприятий	5-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1-4	по четвертям	Зам. директора по ВР
Акция «Опозданиям – нет!»	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-11	Октябрь, май	Зам. директора по ВР
Марафон поздравлений «Мы любим вас, родные наши лица...», посвященный Дню учителя	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР
Акция «Спасибо, мама...», посвященная Дню матери	5-11	26 ноября	Зам. директора по ВР
Интеллектуальная игра, посвященная Дню Конституции «Я – гражданин»	8-11	12 декабря	Зам. директора по ВР
Общероссийская акция «Дарите книги с любовью»	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-7	Февраль	Зам. директора по ВР
Акция «Подарок ко Дню рождения лица» фейерверк пятерок	1-11	Март	Зам. директора по ВР
Конкурс фотографий «О серьезном с улыбкой»	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Отчетные собрания активов классов	1-4	Май	Зам. директора по ВР
<b>Детские общественные объединения и волонтерские отряды</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Отряд ЮИД «Навигатор»</i>			
Проведение занятий с членами отряда ЮИД по ПДД	3-4	Сентябрь-май	руководитель отряда ЮИД
Профилактическая акция «Каникулы»	1-4	Последняя неделя каждой четверти	зам директора по ВР, классные руководители
«Знай и соблюдай ПДД» - участие в тематических классных часах.	1-4	Сентябрь-май	зам директора по ВР классные руководители
«Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	зам директора по ВР классные руководители
Составление схем безопасных маршрутов учащихся в лицей	1-4	сентябрь	зам директора по ВР, классные руководители

и обратно			
Участие в месячнике «Внимание – дети!»	4	сентябрь	зам директора по ВР, классные руководители
Оформление уголка по безопасности движения	1-4	сентябрь	зам директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Я за мир на дороге»	1-4	октябрь	зам директора по ВР, классные руководители
Акция «Письмо водителю», посвященная Всемирному Дню без автомобиля	1-4	апрель	зам директора по ВР, классные руководители
Выпуск листовок «Соблюдай правила дорожного движения»	3-4	апрель	зам директора по ВР, классные руководители
Участие в конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	3-4	май	зам директора по ВР, классные руководители
<i>Волонтерский отряд по пропаганде здорового образа жизни «Феникс»</i>			
Конкурс социальной рекламы по ЗОЖ «Жить здорово!»	1-11	Октябрь	зам директора по ВР
Акция «Счастье - жить», посвященная Международному Дню борьбы со СПИДом	5-11	1 декабря	зам директора по ВР
Квест-игра «Формула здоровья»;	1-4	Март	зам директора по ВР
Акция «Мы выбираем здоровье»	1-11	Апрель	зам директора по ВР
Участие в городском фестивале по пропаганде здорового образа жизни «Здоровые дети – общее дело».	5-9	Октябрь-декабрь	зам директора по ВР
Акция, посвященная международному дню детского телефона доверия «Помощь всегда рядом!»	1-11	17 мая	зам директора по ВР
<i>Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (по плану работы РДШ на год)</i>			
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i>			
Инструктажи с обучающимися (Закон Удмуртской Республики № 59-РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской Республике», Федеральный закон N 171-ФЗ "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции	1-11	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР, классные руководители

и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции", Федеральный закон № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»)			
Вовлечение обучающихся классов в деятельность РДШ	1-10	Сентябрь-апрель	Классные руководители
Организация лекций, бесед со специалистами системы профилактики по профилактике противоправного поведения	3-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Проведение тематических профилактических классных часов «Закон обо мне, мне о законе»	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация и проведение социально-психологического тестирования	7-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Информационные часы «От безответственности до преступления один шаг»	5-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Лекторий «Право. Честь. Человек»	4-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Информационные часы «Права человека»	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Правовая игра, посвященная Дню конституции РФ «Конституция – главный закон страны»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР
Правовая викторина «Знай закон смолоду»	3-6	Январь	Зам. директора по ВР
Деловая игра «Мы в ответе»	3-6	Февраль	Зам. директора по ВР
Деловая игра «Я сам несу ответственность за свои поступки»	7-10	Февраль	Зам. директора по ВР
Викторина «Правоград»	5-11	Март	Зам. директора по ВР
Деловая игра «Нет прав без обязанностей»	8-10	Май	Зам. директора по ВР
<i>Работа по формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни</i>			
Классные часы по формированию установок здорового образа жизни «Секреты здоровья»	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Лекции специалистов учреждений здравоохранения по профилактике токсикомании, наркомании,	7-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР

курения и алкоголизма, социально-значимых заболеваний.			
«Уроки трезвости», приуроченные ко Дню трезвости	7-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс социальной рекламы «Жить здорово!»	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Кинологический «Азбука здоровья»	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Акция волонтерского отряда «Счастье - жить», посвященная Международному Дню борьбы со СПИДом.	5-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Занятия, направленные на формирование установок здорового образа жизни и профилактике зависимого поведения: - «Сделай свой выбор» - «Скажи НЕТ!» ««Вне зависимости».	1-11	Декабрь Январь	Зам. директора по ВР
Анкетирование «Отношение здоровью и здоровому образу жизни»		Январь	Зам. директора по ВР
Конкурс информационных буклетов «Здоровье – жизнь»	3-9	Январь	Зам. директора по ВР
Квест-игра «Формула ЗОЖ»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР
Занятия по программе «Здоровая Россия – общее дело»	5-11	Февраль-март	Зам. директора по ВР
Кинологический «Не переступи черту», посвященный Всемирному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	7-11	Март	Зам. директора по ВР
«Неделя Здоровья», посвященная Всемирному дню здоровья	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Деловая игра «Курс на здоровый образ жизни!»	5-9	Май	Зам. директора по ВР
<i>Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения среди обучающихся</i>			
Оформление стенда по профилактике кризисных ситуаций и информированию о службах экстренной помощи	1-11	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР
Публикации по профилактике кризисных ситуаций и суицидального поведения в группе лица в социальной сети Вконтакте,	1-11	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР

Организация работы «Почты доверия»	1-11	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР
Разработка и распространение памяток профилактической направленности для обучающихся и их родителей	1-11	Сентябрь- май	Заместитель директора по ВР
Информирование обучающихся о всероссийском детском телефоне доверия.	1-11	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива	1-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими высокий уровень тревожности, нарушение процесса адаптации, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1-11	сентябрь - июнь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям лица(кружки, секции, спортивные мероприятия, волонтерская деятельность, акции, конкурсы и т.п.),	1-11	сентябрь - июнь	Классные руководители
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся	1-11	сентябрь-май	Администрация, классные руководители
Занятия, направленные на развитие навыков бесконфликтного общения и культуры толерантности: «Воспитываем терпимость» «Уроки толерантности»), «Эффективное общение. Жизнь без конфликтов»	4-9	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР
Тематические классные часы по профи-лактике буллинга: «Законы сохранения доброты», «Час доброты», «Все мы разные», «Как не стать «Чучелом», «Буллинг как разновидность насилия в школе», «Буллинг – проблема современных подростков...», «Толерантная личность».	1-11	ноябрь	Классные руководители

Акция волонтерского отряда «Помощь всегда рядом!» направленная на информирование обучающихся о работе телефона доверия	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Классные часы, направленные на формирование позитивных жизненных установок и ценностного отношения к жизни «Как здорово жить!» «Уникальность и ценность моей жизни», «Жизнь - это бесценный дар», «Жизнь – высшая ценность».	1-11	декабрь	Классные руководители
Неделя психологического здоровья «Сделаем нашу жизнь ярче»	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Занятия, направленные на обучению навыкам бесконфликтного урегулирования конфликтных ситуаций «Жить в мире с собой и другими»	7-8	Февраль	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Международному дню счастья: - Оформление информационного стенда на тему: «Счастье-это...» - Конкурс рисунков «Я счастлив, когда...»	1-11	март	Заместитель директора по ВР
Час общения «Поддержка – что это такое?»	1-11	апрель	Классные руководители
Акция «Жизнь прекрасна», в рамках месячника здорового образа жизни	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия	1-11	май	Заместитель директора по ВР
Организация индивидуальных консультаций педагога-психолога с обучающимися, имеющими высокий уровень тревожности, а так же испытывающими жизненные трудности.	1-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
<i>Профилактика экстремистских настроений среди обучающихся</i>			
Проведение инструктажей с обучающимися лица	1-11	Сентябрь, январь	Классные руководители
Урок мира, посвященный Дню солидарности в борьбе с	1-11	2-4 сентября	Заместитель директора по ВР

терроризмом			
Акция «Белый голубь – символ мира»	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР
Акция «Капля жизни»	5-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР
Уроки безопасности «Самое дорогое – это жизнь».	5-11	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Классные часы, посвященные предупреждению распространения в подростковой среде социальной, национальной, расовой и религиозной вражды	1-11	Октябрь	Классные руководители
Библиотечные уроки, посвященные Дню государственной Удмуртии	1-7	Ноябрь	Заведующая библиотекой
Занятия направленные на развитие культуры толерантности «Уроки толерантности»	7-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Уроки памяти, посвященные Дню неизвестного солдата	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Урок мужества «Герои – слава и гордость Отечества»	5-11	Декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Видеолекторий «Правовая ответственность за экстремистскую деятельность»	7-11	Январь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Занятия направленные на развитие навыков бесконфликтного общения и культуры толерантности «Я и другие», «Что значит быть терпимым», «Настоящее лицо экстремизма».	6-11	Февраль	Заместитель директора по ВР
Тематические часы «Эффективное общение. Жизнь без конфликтов».	7-8	Март	Заместитель директора по ВР
Видеолекторий «Противодействие экстремизму и терроризму»	1-11	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ
<i>Работа по формированию безопасного поведения обучающихся</i>			
Проведение инструктажей с обучающимися лица	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Оформление стендов: «Дорожная безопасность», «Твоя безопасность»	1-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Неделя безопасности	1-11	Последняя неделя каждой четверти	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Внимание, дети!»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по

			ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Дети и безопасность»	1-11	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-11	Октябрь	Учитель информатики, классные руководители.
Урок-беседа «Твоя безопасность - в твоих руках»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Видеолекторий «Где нас подстерегает опасность?»	1-7	Декабрь	Классные руководители
Викторина «Школьник на дороге»	1-7	Январь	Зам. директора по ВР
Дискуссионная встреча «Правила нашей безопасности»	8-11	Январь	Зам. директора по ВР
Конкурсное состязание «Основы безопасности»	5-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Викторина по ОБЖ «Личная безопасность»	4-7	Март	Преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурс рисунков «Противопожарная безопасность»	1-5	Март	Зам. директора по ВР
Викторина «Пожарная безопасность»	1-11	Март	Преподаватель-организатор ОБЖ
Беседа о правилах безопасного поведения в период летних каникул «Здравствуй солнечное лето!»	1-11	Май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление и регулярное обновление стендов: «Наши достижения», «Лицейское самоуправление», «Безопасность дорожного движения», «Твоя безопасность», «Олимпиадное движение».	1-11	Сентябрь-июнь	Зам. директора по ВР, зам. директора по НР
Оформление пространства лицея к праздничным мероприятиям	1-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Оформление творческих выставок обучающихся, занимающихся по курсам внеурочной деятельности «Творческая гостиная», «Город мастеров»:	1-9	Сентябрь-май	Руководитель курса внеурочной деятельности
Оформление выставок по итогам конкурсов рисунков и творческих работ, посвященных памятным	1-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО

календарным датам			
Смотр-конкурс «КЛАССный уголок»	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс «Новогодняя сказка»	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Проект «Уютный школьный двор»	1-10	Март-апрель	Зам. директора по ВР
<b>Взаимодействия с родителями (законными представителями)</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета лицея	1-11	1 раз в четверть	Администрация
Педагогические студии для родителей, направленные на повышение психолого–педагогической в области наиболее острых проблем обучения и воспитания детей и подростков.	1-11	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР
Изучение условий семейного воспитания и степени удовлетворенности родителей организации учебно-воспитательного процесса.	1-11	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-11	Сентябрь – май (по необходимости)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Организация начала 2022-2023 учебного года. Обеспечение и профилактика безопасности детей», классные родительские собрания	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Родительский лекторий: «Как помочь ребенку в период адаптации» «Особенности подросткового возраста. Как научиться понимать и принимать подростка?» «Уберечь от беды» (профилактика вредных привычек) «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	1-11	Октябрь- Декабрь	Зам. директора по ВР
Тематические родительские собрания классах. Работа с родителями в малых группах	1-11	Октябрь	Классные руководители

(по плану классных руководителей)			
Общешкольное родительское собрание «Семья и здоровый образ жизни», классные родительские собрания	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Общественный смотр знаний для родителей (период адаптации)	1,5	Декабрь	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в классах «Об итоговой аттестации учащихся»	9,11	Февраль	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Тематические родительские собрания в 1, 5-11 классах.	1-11	Апрель	Классные руководители
Итоговые родительские собрания по классам	1-11	Май	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b> (в соответствии с расписанием занятий курсов внеурочной деятельности и планом работы летнего лагеря)			
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Приложение № 6

	ФИО	должность	образование/категория
1.	Томашова Лариса Валерьевна	директор	высшее/ первая пр.№40/1 -ОД по УО 09.04.18
2.	Долгина Ирина Михайловна	заместитель директора по учебной работе	высшее
		учитель иностранного языка	высшее/первая категория пр №27-а по МО и Н УР 18 .01.24
3.	Бухарина Марина Александровна	заместитель директора по воспитательной работе	высшее
		педагог-организатор	высшее
		учитель внеурочной деятельности	высшее
4.	Кривоногова Елена Петровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее
		учитель русского языка и литературы	высшее/ высшая категория Приказ № 13-а от 20.11.2020 г по МОиН УР
5.	Гущина Ульяна Араратовна	советник директора по воспитанию и социализации, всязью с общественными организациями	
6.	Шадрина Юлия Александровна	учитель физкультуры	высшее/ первая пр.№ 9-а Мои Н УР от 05.06.2020
7.	Маргасов Григорий Сергеевич	учитель физкультуры	среднее профессиональное
8.	Речич Ирина Владимировна	учитель биологии, химии	высшее/ высшая категория пр.10-а по МО и Н УР 11.06.2020г
9.	Лебедев Николай Вениаминович	преподаватель организатор ОБЖ	высшее/ первая категория пр.№2-а по МО и Н УР от 28.03.2019
		учитель истории и обществознания	высшее/первая категория пр. № 15-а МОи Н УР от 24.11.2020 г.
10.	Шпедт Ирина Александровна	учитель информатики, иностранного языка	высшее/ первая категория пр № 15-а МОи Н УР от 24.11.2020 г.
11.	Трефилова Лариса Васильевна	учитель изо и черчения, технологии	высшее СЗД приказ № 39/3-Ф от 01.10.2019г
12.	Титова Елена Владимировна	учитель географии	высшее
		тьютор	высшее
13.	Мушина Наталия	учитель русского	высшее/СЗД/приказ .№ 11/1-Ф от

	Ювеналиевна	языка и литературы	31.03.2018г по МБОУ "Лицей № 26".
14.	Дектярева Светлана Валерьевна	учитель математики, информатики	высшее/высшая, Приказ № 11-а по МО и Н УР 21.03.2022г о
15.	Пономарева Татьяна Николаевна	учитель математики	высшее
16.	Файрузова Маулида Ильгизовна	учитель математики	высшее
17.	Кукова Елена Владимировна	учитель второго иностранного языка	высшее/СЗД, приказ № 29/2-Ф от 25.10.2021г
18.	Коростелева Юлия Андреевна	учитель музыки	высшее
19.	Соколова Наталья Михайловна	учитель второго иностранного языка	высшее/высшая категория, пр.№13-а по МО и Н УР 20.11.2020
20.	Ломаев Павел Владимирович	учитель физики	высшее
21.			

#### Курсы повышения квалификации

	ФИО	должность	КПК
1.	Томашова Лариса Валерьевна	директор	<p>«Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» РАНХиГС, 2020</p> <p>«Цифровые технологии для трансформации школы» РАНХиГС, 2020</p> <p>«Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» РАНХиГС, 2020</p> <p>«Пишем программу развития образовательной организации», АОУ ДПО ИРО, 2022</p> <p>«Управление качеством образовательного процесса на основе анализа результатов оценочных процедур, АОУ ДПО ИРО, 2022</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022</p> <p>«Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития образования Министерства просвещения РФ», 2023</p> <p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023</p>
2.	Долгина Ирина Михайловна	заместитель директора по учебной работе	<p>«Современные подходы к оценке текущих образовательных результатов учащихся» АОУ ДПО УР «Институт развития образования» г. Ижевск, 2020,</p> <p>«ИКТ грамотность. Новатор» Дистанционная платформа «ЯКласс»,</p>
		учитель иностранного языка	

			<p>2020,  «Речевая подготовка старшекласников к устной и письменной формам аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) Институт развития образования г. Ижевск, 2020,  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ИРО УР, 2022.  «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» 36ч,РАНХиГС, 2020  «Цифровые технологии для трансформации»72ч, РАНХиГС, 2020  «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» 36ч, РАНХиГС, 2020  «Пишем программу развития образовательной организации», 24 ч., ИРО УР, 2022  «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36ч., Москва, 2022  Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022  «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023</p>
3.	Бухарина Марина Александровна	<p>заместитель директора по воспитательной работе</p> <hr/> <p>педагог-организатор</p> <hr/> <p>учитель внеурочной деятельности</p>	<p>«Организация профилактической работы с обучающимися с дивиантным поведением» 36 ч. Институт развития образования г. Ижевск, 2020  «Формы и методы профилактики религиозного и национального экстремизма и ксенофобии в образовательной организации» Институт развития образования г. Ижевск, 2020  «Школа дорожных наук: организация педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения», 2020  «Новая программа воспитания и ее роль в профилактике асоциального зависимого поведения несовершеннолетних», 2020  «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях» Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии</p>

			образования", 2022 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
4.	Кривоногова Елена Петровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	«Речевая подготовка старшекласников к устной и письменной формам аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) Институт развития образования г. Ижевск, 2020
		учитель русского языка и литературы	«Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» РАНХиГС, 2020 «Цифровые технологии для трансформации школы» РАНХиГС, 2020 «Управление качеством образовательного процесса на основе анализа результатов оценочных процедур, АОУ ДПО ИРО, 2022 «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направлений», ИРО, 2022 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
5.	Гущина Ульяна Араратовна	советник директора по воспитанию и социализации, всясью с общественными организациями	
6.	Речич Ирина Владимировна	учитель биологии, химии	Организация дистанционного обучения в школе, 2020 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Технология педагогической экспертизы» ИРО, 2021 «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках мероприятия «Создание

			<p>новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направлений», ИРО, 2022</p> <p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023</p>
7.	Лебедев Николай Вениаминович	<p>преподаватель организатор ОБЗР</p> <p>учитель истории и обществознания</p>	<p>«Формы и методы профилактики религиозного и национального экстремизма и ксенофобии в образовательной организации» Институт развития образования г. Ижевск, 2020</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022</p> <p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023</p>
8.	Шпедт Ирина Александровна	учитель информатики, иностранного языка	<p>«ИКТ в учебном процессе: методика работы с сетевыми сервисами» 24ч., Институт развития образования, г. Ижевск, 2020 г.</p> <p>Организация дистанционного обучения в школе. 2020</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022</p> <p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023</p>
9.	Трефилова Лариса Васильевна	учитель изо и черчения, технологии	<p>«Возможности развития информационного пространства в школе: интерактивные электронные образовательные ресурсы» БПОУ УР «СПК», 2020</p> <p>Организация дистанционного обучения в школе, 2020</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022</p> <p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023</p>
10.	Титова Елена Владимировна	<p>учитель географии</p> <p>тьютор</p>	<p>«Преподавание региональной географии в контексте ФГОС», АО УДПО УР «Институт развития образования, 2019г.»</p> <p>«Тьюторское сопровождение обучающихся с присвоением</p>

			<p>квалификации «Тьютор», 340ч, Московский институт переподготовки кадров, 2020</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022</p> <p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023</p>
11.	Мушина Наталия Ювеналиевна	учитель русского языка и литературы	<p>Организация дистанционного обучения в школе, 2020</p> <p>Методы и технология преподавания родного русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 2020</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022</p> <p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023</p>
12.	Дектярева Светлана Валерьевна	учитель математики, информатики	<p>«Организация дистанционного обучения в школе», 2020</p> <p>«Возможности развития информационного пространства в школе: интерактивные электронные образовательные ресурсы» БПОУ УР «СПК», 2020</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022</p> <p>«Специфика работы со школьниками по преподаванию языков программирования (Pythonи др.): педагогические методики» ГОБУ ВО Финансовый университет при правительстве РФ, 2022</p> <p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023</p>
13.	Пономарева Татьяна Николаевна	учитель математики	
14.	Файрузова Маулида Ильгизовна	учитель математики	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
15.	Коростелева Юлия Андреевна	учитель музыки	
16.	Дунаева Ксения Вадимовна	учитель немецкого языка	