Рассмотрено на заседании
педагогического совета
№ 8 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №22/3-ОД
от 31.08.2023г
директор МБОУ «Лицей № 26»
Л.В.Томашова

Образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 26»

Срок реализации 4 года

2023г

Содержание

I. Целевой раздел *3*

Пояснительная записка. 3

Планируемые результаты освоения ОП НОО. 5

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП НОО. 5

II. Содержательный раздел *10*

Рабочие программы учебных предметов 10

Программа формирования универсальных учебных действий. 10

Рабочая программа воспитания. 14

III. Организационный раздел *50*

Учебный план начального общего образования 50

Федеральный календарный учебный график. 51

План внеурочной деятельности. 51

Календарный план воспитательной работы. 52

Характеристика условий реализации основной образовательной программы 53

Приложения

Приложение № 1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Приложение № 2 Сводный учебный план среднего общего образования
Приложение № 3.Календарный график работы МБОУ «Лицей №26» на 2023-2024 учебный год
Приложение № 4 Список рабочих программ
Приложение № 5 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
Приложение № 6 Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

ОП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ОП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При

формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Планируемые результаты освоения ОП НОО.

Планируемые результаты освоения ОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.1

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических

особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов

Образовательная программа начального общего образования содержит федеральные рабочие программы учебных предметов по русскому языку, окружающий мир, математика, литературное чтение по остальным учебным предметам рабочие программы составлены с помощью конструктора програм по учебным предметам. Список, используемыз рабочих программ, представлен в приложении №4

Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного

обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельноесоздание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего

образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося –

запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из

информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом примерной рабочей программы, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицея; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Лицей № 26», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Лицей № 26». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 26» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей № 26» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Лицей № 26»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 26»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей № 26» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 26» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской

деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования,

к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 26» создан 30 марта 1993 года. МБОУ «Лицей № 26» обеспечивает реализацию образовательных запросов обучающихся по трём ступеням обучения: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Набор обучающихся в Лицея осуществляется не только с территории, прилегающей к лицею, но и с других микрорайонов города.

Лицей располагается в жилом квартале микрорайона «Элеконд», где в непосредственной близости от лицея расположены: предприятие ОАО «Элеконд», МБУК «ДК Электрон - ЦВиРНК», МБУК ЦБС Библиотека «Солнечная», МБДОУ д/с № 43.

Организация воспитательного процесса в МБОУ «Лицей № 26» направлена на формирование нравственного уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально-значимую деятельность обучающихся. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса оказывает целенаправленная и эффективная деятельность педагогов по развитию ученического самоуправления лицея и классных коллективов.

В качестве факторов, отрицательно влияющих на организацию воспитательного процесса можно выделить удаленность МБОУ «Лицей № 26», отсутствие в микрорайоне «Элеконд» учреждений дополнительного образования.

Социальными партнерами в процессе организации воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №26» являются: МБУК «ДК Электрон - ЦВиРНК», МБУК ЦБС Библиотека «Солнечная», МБУК «Сарапульский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник», ГУ МО МВД РФ «Сарапульский», МБУЗ ЦРД «Женская консультация», Наркологическое диспансерное отделение БУЗ УР «Сарапульский межрайонный психоневрологический диспансер МЗ УР», БУЗ УР «Сарапульский МКВД МЗ УР», Зональный центр СПИД ГУ МО МВД РФ «Сарапульский».

Социальный паспорт Лицея представлен семьями, имеющими различный социальный статус: полные семьи, неполные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие ребенка в опеке, семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ, семьи, воспитывающие ребенка инвалида, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, что, несомненно, влечет за собой необходимость выстраивания воспитательного процесса с учетом возможностей и запросов всех обучающихся.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей № 26» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от исполнителя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

Содержание и виды деятельности	**Методы и приемы работы**
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поручение, просьба учителя, поддержка, поощрение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками,	Инструктаж «Правила поведения на уроке»; соблюдение техники безопасности в специальных

принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	кабинетах; установка в начале урока на соблюдение правил.
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; побуждение к высказыванию своего мнения; обучение выработке своего отношения к проблеме
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры; дидактический театр; дискуссии; групповая работа; работа в парах.
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- вовлечение в социально-значимую деятельность обучающихся, состоящих на профилактическом учете и обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в

социально опасном положении.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

Направление внеурочной деятельности	**Содержание деятельности**	**Курс внеурочной деятельности**	**Классы**
Общеинтеллектуальное	Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Проектно-исследовательская деятельность	1-11 классы
		Грамотный читатель-смысловое чтение	1-4 классы
		Основы логики и алгоритмики	1-4 классы
		Интеллектуальные марафоны	1-4 классы
		Для тех, кто любит математику	1-4 классы
		Химия в опытах	8-9 классы
		Компьютерная графика	8-9 классы
		Основы программирования	5-6 классы
		НОУ	10-11 класс
		Информационная безопасность	10-11 класс
		Физическая химия	10-11 класс
Общекультурное	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, раскрытия их творческих способностей, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Город мастеров	1-4 класс
		Мой друг – иностранный язык	1-9 класс
		Мир визуально - пространственных искусств	5-8 классы
Спортивно-оздоровительное	Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.	Школьный спортивный клуб	1-11 классы
		Разговор о правильном питании	1-4 классы
		Физ. подготовка	5 класс
Социальное	Формирование психологической культуры обучающихся и развитие	Россия - Мои горизонты	6-11 класс
		Код будущего	8-9

	коммуникативных компетенций, для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.		классы
		Функциональная грамотность	5-9 классы
		Умей вести за собой	6 классы
		Мир без конфликтов	6, 9 классы
		Школа Волонтера	10-11 класс
Духовно-нравственное	Формирование способности обучающихся к духовному развитию, чувства патриотизма, принятия общечеловеческих базовых ценностей, ценностного отношения к жизни, личностных ориентиров и норм поведения на основе нравственных установок и моральных норм.	Разговоры о важном	1-11 классы
		Орлята России	1-5 классы
		История родного края	6-8 класс
		Военная история	5 класс
Внеурочная деятельность в летний период	Вовлечение обучающихся в различные виды коллективно-творческих дел, формы физкультурно-оздоровительной работы, организация и проведение мероприятий, направленных на интеллектуальное и творческое развитие детей, стимулирование интереса к изучению предметов естественно-научного цикла.	Летний оздоровительный лагерь	1-7 классы

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися программ:

Программа	**Содержание деятельности**	**Классы**
Ритмика	Развитие эстетического восприятия обучающихся, стимулирование двигательной активности, изучение основ хореографического искусства, формирование навыков сценического выступления.	1-5 классы
Микробиология	Стимулирование научного интереса обучающихся, развитие интеллектуального потенциала, формирование навыков лабораторной работы.	9-10 классы
Эколог-исследователь	Стимулирование научного интереса обучающихся, развитие навыков исследовательской деятельности, формирование ответственного отношения к окружающей среде.	9-10 классы
Школьный театр	Развитие творческого потенциала обучающихся, эстетического восприятия, стимулирование собственной активности обучающихся, формирование навыков сценического выступления.	1-4 классы

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления работы классного руководителя	**Содержание и виды деятельности**	**Формы работы**
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и городских делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	Выбор актива класса, коллективное планирование, организационные классные часы; участие в проекте «Формула Успеха» РДШ, организация и проведение ключевого дела класса.
	Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих: - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться; - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.	Экскурсионные походы и поездки класса в учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, досуговые центры, предприятия, учебные заведения города и республики; «День музея»; событийные мероприятия, досуговые мероприятия.
	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.	Тематические классные часы, часы общения, уроки мужества в соответствии с циклограммой классных часов лицея.
	Сплочение коллектива класса через организуемые классным руководителем и родителями	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», совместное

	совместные мероприятия, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами элементы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	подведение итогов каждой четверти, отчетные мероприятия для родителей класса; Праздники-посвящения: Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты»; совместные мероприятия с родителями: мастер-классы, спортивные праздники, посещение досуговых мероприятий.
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).	Индивидуальные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); создание ситуации успеха; организация внеурочной занятости ребенка; организация консультаций педагога-психолога и иных специалистов.
	Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.	Организация участия обучающихся в творческих, спортивных научных мероприятиях и конкурсах разного уровня; мониторинг личностных достижений обучающихся; защита портфолио обучающихся по итогам года.
	Индивидуально-профилактическая (коррекционная) работа с обучающимся, требующими повышенного педагогического внимания (по необходимости).	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимся и его родителями (законными представителями); контроль посещаемости и успеваемости; организация занятости во внеурочное время; персональное ответственное поручение; вовлечение в социально-значимую деятельность; организация консультаций педагога-психолога и иных специалистов.
Работа с учителями, преподающими в классе	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; посещение классным руководителем уроков; выступления на педагогических советах;

	воспитательных влияний на школьников	проведение круглых столов с учителями-предметниками, направленных на решение конкретных проблем класса.
	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	Родительские собрания с участием учителей-предметников; «Общественный смотр знаний».
Работа с родителями и законными представителями обучающихся	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	Классные родительские собрания; индивидуальные беседы; размещение информации в родительских чатах.
	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками.	Организация консультаций с учителями-предметниками, встреч с администрацией лицея.
	Информирование родителей обучающихся и их законных представителей о наиболее острых проблемах обучения и воспитания детей и подростков, и их обсуждение.	Классные родительские собрания по темам родительского всеобуча; организация участия родителей и законных представителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях; привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности.
	Организация участия родителей в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей	Организация заседаний родительского комитета класса; делегирование представителя родительского комитета класса в совет лицея; организация родительских патрулей.
	Организация на базе класса мероприятий направленных на сплочение семьи и школы, привлечение к организации и проведению дел класса членов семей обучающихся	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в мероприятиях: «День пожилого человека», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в первоклассники», « Арбузник», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», «Прощание с Азбукой», «День рождения Лицея», «Читательский ресторан», «Последний звонок»; семейные гостиные, семейные мастер-классы, посвященные Дню

		отца, Дню матери, Новому году, Международному женскому дню; организация совместных экскурсионных походов и поездок.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

Уровни	**Содержание и виды деятельности**	**Формы работы**
Внешкольный уровень	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.	Социальные проекты, акции
	Участие во всероссийских, республиканских, городских акциях и делах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», акция «Письмо солдату»; акция «Стоп ВИЧ/СПИД»; городской «Театрализованный парад, посвященный Дню Победы», городской праздник «День города»
На лицейском уровне	Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея"	Торжественные линейки: «Здравствуй, Лицей», «День народного единства. День государственности Удмуртии", «День памяти воинов – интернационалистов»; концертные программы: «День учителя», «Международный женский день», «День рождения лицея», «Последний звонок»; коллективные дела: «День здоровья»; «День самоуправления», «Смотр строя и песни»
	Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на	Праздники-посвящения: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты»,

	следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей.	«Посвящение в десятиклассники».
	Поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.	Церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.
На уровне классов	Традиционные дела классов – коллективные дела, проводимые во всех классах, значимые для обучающихся и педагогов лицея.	Классные дела организуемы совместно с родителями обучающихся, посвященные календарным праздникам: «День матери», «День отца», «День защитника Отечества», «Международный женский день»; мероприятия, связанные с прохождением этапа образования: «Прощание с букварем», «Прощание с первым учителем», «Выпускной вечер», «Окончание учебного года».
	Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.	Коллективное планирование – закрепление за каждым классом общешкольного мероприятия, за проведение которого отвечает классный коллектив; выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Рефлексивные классные часы, участие представителей классов в заседании совета учащихся лицея.
На индивидуальном уровне	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и	Распределение ключевых дел между классами; распределение ролей и поручений внутри класса; создание творческих групп дела для проведения конкретного мероприятия.

	оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	
	Оказание индивидуальной помощи обучающемуся и коррекция поведения ребенка (по необходимости)	Индивидуальные беседы; распределение посильных ролей; включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером; предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организация разновозрастного наставничества.
	Создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах и делах различного уровня	Индивидуальные консультации; помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Участие во внешкольных мероприятиях помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Содержание и виды деятельности	**Формы работы**
Проведение общелицейских внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами.	День музея, день театра, посещение городских праздничных программ, участие в городских социальных акциях, участие в городских субботниках, участие в городских творческих конкурсах и проектах.
Организация экскурсии, культурных походов, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к	Экскурсии классов в учреждения культуры города, посещение новогодних мероприятий, посещение предприятий города, профессиональных учебных

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	заведений.
Организация экскурсионных поездок, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.	Экскурсионные поездки в города и районы Удмуртской республики, экскурсионные поездки в города за пределами республики,

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как

Содержание и виды деятельности	**Формы работы**
Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление лицея к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День Победы); оформление стендов у библиотеки к календарным праздникам и историческим событиям; оформление лицея во время летнего оздоровительного лагеря, мотивационные плакаты.
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Еженедельная общелицейская церемония выноса флага. Церемония выноса флага на торжественных линейках, посвященных государственным праздникам и памятных датам в течение учебного года.
Размещение на стенах лицея и в галерее первого этажа регулярно сменяемых экспозиций.	Оформление творческих выставок обучающихся, занимающихся по курсам внеурочной деятельности «Творческая гостиная», «Город мастеров»: оформление выставок по итогам конкурсов рисунков и творческих работ, посвященных памятным календарным датам, вопросам безопасности и профориентации; оформление стенда с фотоотчетом о проведенных мероприятиях и делах.
Озеленение пришкольной территории.	Проект «Уютный школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	Оформление классных уголков, оформление классов к памятным датам и событиям.
Событийный дизайн.	Оформление конференцзала, рекреации

	третьего этажа, холла перового этажа, двора лицея к проведению конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
Популяризация лицейской символики.	Использование герба лицея и цветов лицея при оформлении пространства к общелицейским делам; использование разработанных в соответствии с символикой лицея грамот и дипломов при награждении обучающихся; исполнение гимна лицея на каждом общелицейском мероприятии; акция «Встречают по одежке» (популяризация лицейской формы); использование лицейской символики при участии в городских мероприятиях.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.	Оформление и регулярное обновление стендов: «Наши достижения», «Лицейское самоуправление», «Безопасность дорожного движения», «Твоя безопасность», «Олимпиадное движение».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	**Содержание и виды деятельности**	**Формы работы**
На групповом уровне	Включение родителей или законных представителей обучающихся в процесс управления лицеем и решение вопросов воспитания и социализации их детей.	Организация работы родительских комитетов классов, Совета лицея.
	Посещение родителями или законными представителями обучающихся уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее.	Общественный смотр знаний; проведение совместных мероприятий: «День рождения лицея», «Семейные спортивные старты», «Смотр строя и песни», «День семьи».
	Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся в области наиболее острых проблем обучения и воспитания детей и подростков.	Общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов системы профилактики; родительский всеобуч проводимый классными руководителями; педагогические студии для родителей, испытывающих трудности в обучении и воспитании детей;

		размещение на сайте лицея, в родительских чатах статей и видеолекций по вопросам обучения и воспитания детей.
	Изучение условий семейного воспитания и степени удовлетворенности родителей организации учебно-воспитательного процесса.	Анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная беседа.
На индивидуальном уровне	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, конфликтных ситуаций	Организация индивидуальных консультаций для родителей со специалистами органов системы профилактики, педагогами лицея; приглашение родителей на заседания профилактической комиссии лицея; приглашение родителей на заседание лицейской ПМПК.
	Включение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	Создание временных творческих групп из числа родителей (законных представителей) по организации и проведению мероприятий воспитательной направленности
	Педагогическое сопровождение родителей или их законных представителей обучающихся состоящих на профилактическом учете, в том числе находящихся в социально опасном положении	Индивидуальные консультации классных руководителей, заместителя директора по ВР; организация консультаций со специалистами системы профилактики; привлечение к участию в мероприятиях родительского просвещения; патронаж; привлечение родителей к участию в совместной общественно-полезной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

Уровни	**Виды и формы деятельности**	**Содержание деятельности**
На уровне лицея	Совет учащихся лицея – выборный орган ученического	Изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; участие обучающихся в обсуждении

	самоуправления лицея.	административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; организация и проведение личностно-значимых для обучающихся событий (общелицейских дел, конкурсов, соревнований, акций), участие в городском фестивале ученических самоуправлений «Успех».
	Творческий совет дела – временный орган формируемый из представителей класса, отвечающего за проведение ключевого дела класса.	Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицея в одной из возможны для него ролей: сценарист, постановщик, ведущий, исполнитель, декоратор, корреспондент, ответственный за реквизит и костюмы, ответственный за приглашение и встречу гостей.
На уровне классов	Совет класса	Планирование, проведение и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и лицею; выпуск и работа классного уголка; делегирование обучающихся для работы в Совете учащихся лицея;
	Совет дела класса	Вовлечение обучающихся исходя из их особенностей в планирование, организацию, проведение и анализ конкретных ключевых дел, городских, общешкольных и внеклассных мероприятий, в том числе обучающихся, состоящих на профилактическом учете.
На индивидуальном уровне	Классные дела, разовые поручения	Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль функций по ее выполнению в процессе организации и проведения дела.
	Рефлексивные классные часы и индивидуальные беседы.	Самоконтроль и самооценка обучающимися выполнения выбранной роли

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика негативных явлений и формирование безопасного поведения обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ «Лицей № 26» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Направления профилактической работы	**Содержание и виды деятельности**	**Формы работы**
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в	Выявление детского и семейного неблагополучия; защита прав и законных интересов	Анализ контингента обучающихся; организация занятости обучающихся во внеурочное время и в

том числе формирование правовой культуры обучающихся)	несовершеннолетних; формирование закопослушного поведения обучающихся; воспитание чувства ответственности за свои поступки у обучающихся; повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся; педагогическая поддержка детей и подростков группы риска, направленная на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; взаимодействие с органами системы профилактики; создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения	каникулярный период; рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска; проведение заседаний профилактической комиссии лицея; составление и реализация планов индивидуально-профилактической работы; инструктажи с обучающимися; контроль успеваемости и посещаемости обучающихся; организация лекций, бесед специалистов системы профилактики по профилактике противоправного поведения; проведение тематических профилактических классных часов «Закон обо мне, мне о законе»; информационные часы, правовые и деловые игры по правовому просвещению; родительский лекторий по правовому просвещению; изучение нормативных документов, проведение инструктажа и семинаров с педагогическим коллективом по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.
Работа по формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни (в том числе работа общественных наркологических постов)	Организация работы общественного наркологического поста; пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей (законных представителей); расширение знаний у обучающихся о правилах здорового образа жизни и формирование ответственного отношения к собственному здоровью; выявление обучающихся «группы риска»; индивидуально-профилактическая работа; просвещение родителей по вопросам профилактики	Организация лекций для обучающихся и их родителей (законных представителей) специалистов учреждений здравоохранения по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма, социально-значимых заболеваний; организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление склонности к употреблению ПАВ; организация и проведение обследования обучающихся на табакокурение; классные

	вовлечения несовершеннолетних к употреблению ПАВ.	часы по формированию установок здорового образа жизни «Секреты здоровья»; кинолектории: «Азбука здоровья», «Не переступи черту»; проведение занятий программе «Здоровая Россия – общее дело»; занятия, направленные на формирование установок здорового образа жизни и профилактике зависимого поведения: «Твоя жизнь в твоих руках», «Как сказать НЕТ!», «Моя жизнь – моя ответственность»; проведение спортивных соревнований и игр, дней здоровья; общелицейские конкурсы по пропаганде здорового образа жизни; «Неделя Здоровья», посвященная Всемирному дню здоровья; работа волонтерского отряда «Феникс»; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте лицея в родительских чатах.
Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения среди обучающихся	Формирование позитивных жизненных установок и сохранение психологического равновесия детей и подростков; выявлении обучающихся, имеющих жизненные проблемы, склонных к суицидальному поведению; формировании у обучающихся навыков самоконтроля, обучении бесконфликтному общению, конструктивным способам разрешения конфликтов; формировании позитивных жизненных установок и ценностного отношения к жизни; обучении навыкам облегчения психоэмоционального напряжения; информационно-просветительская работа с	Информирование обучающихся о всероссийском детском телефоне доверия; занятия по формированию навыков управления эмоциональными состояниями «Как справиться с плохим настроением», «Как преодолевать тревогу», «Мир моих чувств», «Стратегия жизни»; классные часы, направленные на формирование позитивных жизненных установок: «Как здорово жить!», «Уникальность и ценность моей жизни», «Жизнь - это бесценный дар», «Жизнь – высшая ценность»; диагностика эмоционального состояния обучающихся, педагогическое наблюдение;

	родителями (законными представителями обучающихся.	акция, посвященная Международному дню счастья; акция волонтерского отряда «Помощь всегда рядом!»; видеолектории; занятия «Жить в мире с собой и другими»; час общения «Поддержка – что это такое?»; организация консультаций педагога-психолога; родительский всеобуч по данному направлению; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте лицея в родительских чатах.
Профилактика экстремистских настроений среди обучающихся	Информационно-просветительская деятельность, направленная на предотвращение экстремистской и террористической деятельности; формирование у обучающихся навыков бесконфликтного общения, и способности предотвращать конфликт; развитие у обучающихся толерантного сознания, формированию спокойного, отношения к людям другой национальности; проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.	Проведение инструктажей с коллективом лицея; проведение инструктажей с обучающимися лицея; классные часы, посвященные предупреждению распространения в подростковой среде социальной, национальной, расовой и религиозной вражды: «Я и другие»), «Что значит быть терпимым», «Настоящее лицо экстремизма», «Час доброты», «Все мы разные, «Толерантная личность»; занятия, направленные на развитие навыков бесконфликтного общения и культуры толерантности: «Воспитываем терпимость», «Уроки толерантности», «Эффективное общение», Жизнь без конфликтов»; видеолектории; мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом; занятия, конкурсы, экскурсионные поездки, направленные на знакомство с культурой других народов; мероприятия, посвященные памятным датам Российской истории; рассмотрение

		вопросов профилактики экстремистских настроений на общешкольных родительских собраниях; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте лицея в родительских чатах.
Работа формированию безопасного поведения обучающихся (Профилактика дорожно-транспортного травматизма, безопасность на объектах железнодорожного транспорта, пожарная безопасность, информационная безопасность, личная безопасность)	Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся через различные формы воспитывающей деятельности; пропаганды правил безопасности жизнедеятельности среди обучающихся; расширение знаний обучающихся о правилах безопасного поведения в различных ситуациях; формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил безопасного поведения; информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями обучающихся.	Инструктажи с обучающимися; классные часы по программе безопасности дорожного движения; классные часы по обучению правилам безопасности в различных ситуациях; видеолектории; профилактические акции: «Внимание, дети!», «Дети и безопасность», «Неделя безопасности»; всероссийский урок безопасности в сети Интернет; викторины, игры, общелицейские конкурсы по основам безопасности жизнедеятельности; практические занятия по обучению навыкам безопасного поведения; профилактические беседы; организация лекций для обучающихся и их родителей (законных представителей) специалистов по вопросам обеспечения безопасности обучающихся; рассмотрение вопросов обеспечения безопасности обучающихся на общешкольных и классных родительских собраниях; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте лицея в родительских чатах.

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия лицея за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в

рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

Социальные партнеры	**Содержание совместной деятельности**
МБУК «Сарапульский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник»	День музея, посещение, участие в мероприятиях музея.
Дома культуры: МБУК «ДК Электрон - ЦВиРНК», МБУК ДК «Заря», МБУК «ДК ЗиО»	Посещение концертов, культурных мероприятий, участие в творческих конкурсах и фестивалях.
Учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «ДЮЦ», МБУ ДО ДЮСШ, МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»	Проведение занятий дополнительного образования на базе лицея, участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых учреждениями.
ГУ МО МВД РФ «Сарапульский»	Профилактические лекции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Отдел ГИБДД МО МВД РФ «Сарапульский»	Занятия по профилактике ДДТТ, совместные акции с отрядом ЮИД, организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
Учреждения здравоохранения: МБУЗ ЦРД «Женская консультация», Наркологическое диспансерное отделение БУЗ УР «Сарапульский межрайонный психоневрологический диспансер МЗ УР», БУЗ УР «Сарапульский МКВД МЗ УР», Зональный центр СПИД	Проведение лекций, бесед мероприятий, направленных на профилактику употребления несовершеннолетними алкогольной, табачной продукции, психоактивных веществ, социально-значимых заболеваний у обучающихся, повышение значимости ведения здорового образа жизни.
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Организация групповых и индивидуальных консультаций пелагога-психолога

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Содержание и виды деятельности	**Формы работы**
Расширение знаний обучающихся о	Профориентационные классные часы;

профессиях, об их типах, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности их подготовка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; конкурсы, выставки, викторины, направленные на расширение знаний о мире профессий.
Обеспечение обучающимся начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	Экскурсии на предприятия города и республики; экскурсии в профессиональные образовательные организации города и республики; встречи с представителями профессий; встречи с выпускниками лицея - успешными профессионалами.
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	Открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ»; работа с разделом «примерочная профессий» портала «ПроеКТОриЯ»;
Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии	Посещение предприятий города в рамках «Недели без турникетов»; организация занятий интерактивного просветительского проекта «Умный Ижевск»
Индивидуальная работа с обучающими и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	Диагностика профессиональных интересов и склонностей; индивидуальные консультации; размещение информации на сайте лицея, оформление стенда по профориентации.

Модуль «Детские общественные объединения и волонтерские отряды»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

Название объединения	**Содержание и формы работы**
Отряд юных инспекторов дорожного движения «Навигатор»	Пропаганда и формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге. Участие в общелицейских акциях по пропаганде безопасного поведения на дорогах: «Внимание водители!», «Правила соблюдаем, себя оберегаем!», «Стань заметней на дороге»; участие в организации и проведении конкурсов и викторин по проверке знаний дорожной безопасности у обучающихся: проведение рейдов в классах лицея по проверке наличия безопасного маршрута движения «Дом-школа-дом», наличию светоотражателей на одежде обучающихся; подготовка и проведение агитбригад по пропаганде безопасного поведения на

	дорогах перед обучающимися лицея; участие в городских конкурсах по пропаганде безопасности дорожного движения «Веселый светофор», «Безопасное колесо».
Волонтерский отряд по пропаганде здорового образа жизни «Феникс»	Пропаганда идей здорового образа жизни. Участие в организации и проведении общелицейских конкурсов, акций и мероприятий по пропаганде здорового образа жизни: «Жить здорово!», «Мы выбираем здоровье», «Счастье – жить!», «Помощь всегда рядом!»; проведение спортивных соревнований и игры «Формула здоровья»; подготовка и проведение агитбригад по пропаганде здорового образа жизни перед обучающимися лицея; участие в городском фестивале по пропаганде здорового образа жизни «Здоровые дети – общее дело».
Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых»	Реализация на школьном уровне и участие на городском в мероприятиях, акциях, проектах деятельности «Движения Первых», проекта «Орлята России», проекта «Формула Успеха»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «Лицей № 26» осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заведующая библиотекой, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы, педагогипредметники, классные руководители.

Должность	Функционал
Заместитель директора по УВР	Обеспечивают контроль и руководство воспитательной деятельности педагогов-предметников в период проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.
Заместитель директора по ВР	Обеспечивает руководство и контроль воспитательного процесса в лицее. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы лицея. Курирует деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, преподавателя-организатора ОБЖ. Курирует работу с родителями, деятельность общешкольного родительского комитета. Курирует деятельность Совета учащихся лицея, волонтёрских отрядов, родительского совета.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Организует деятельность первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», курирует реализацию проекта «Орлята России», оказывает содействие в формировании актива школы и проведении мероприятий и активностей карты ключевых событий (классный, школьный, муниципальный, региональный уровень). Формирует событийную среду в лицее. Обеспечивает разработку и проведение лицейских воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы лицея.

Педагог-организатор.	Обеспечивает разработку и проведение лицейских воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы лицея. Обеспечивает участие обучающихся во внешкольных мероприятиях разного уровня. Отвечает за деятельность совета учащихся лицея, отряда ЮИД.
Заведующая библиотекой	Обеспечивает организацию и проведение воспитательных мероприятий библиотеки в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
Преподаватель-организатор ОБЖ	Обеспечивает организацию и проведение воспитательных мероприятий военно-патриотического направления, мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения обучающихся в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. Курирует и организует участие школьных команд во внешкольных мероприятиях военно-патриотического направления.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Планирует воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывает поддержку обучающимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживает результаты обучающихся. Организует взаимодействие с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания.
Учитель-предметник	Отвечает за реализацию воспитательного потенциала урока в рамках Рабочей программы воспитания. Принимает участие в реализации лицейских воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий лицея.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ происходит за счёт прохождения курсов, посещения вебинаров городского, регионального и Всероссийского уровней. На уровне лицея для педагогов проводятся семинары, заседания методических объединений.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

– Образовательная программа лицея.

– Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

– Положение о классном руководстве.

– Положение об организации внеурочной деятельности

– Положение об организации и порядке ведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их семьями

– Положение о комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся

– Положение об организации общественного наркологического поста

– Положение о совете учащихся лицея.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, из семей, находящихся в социально-опасном положении, одарённых — в МБОУ «Лицей № 26» создаются особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Организация проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом (с привлечением социальных партнеров).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением, обучающиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении.	Организация индивидуально-профилактической работы. Организация педагогической поддержки. Организация консультаций классного руководителя, заместителя директора по ВР, педагога-психолога (с привлечением социальных партнеров) для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания и обучения ребенка, повышения педагогической грамотности родителей. Организация консультаций педагога-психолога (с привлечением социальных партнеров) для обучающихся.
Одаренные дети	Педагогическое сопровождение. Организация консультаций педагога-психолога (с привлечением социальных партнеров) для обучающихся.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями всех категорий являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями всех категорий педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся строится на принципах:
- стимулирование успехов и качества деятельности обучающихся;
- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся лицея;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения;
- открытости и публичности;
- последовательности и соразмерности.

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в науке, отличную учёбу, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

В лицее существуют следующие традиции:
- проведение торжественных лицейских линеек, на которых награждаются обучающиеся по итогам значимых мероприятий;
- наградных документов обучающихся, классов на стенде «Ими гордится лицей»;
- проведение итоговой церемонии награждения «Триумф», на котором поощряются обучающиеся, добившиеся высоких результатов в различных видах деятельности;
- вручение благодарственных писем родителям наиболее активных учащихся по итогам года.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Лицей № 26» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является:

- педагогическое наблюдение (изучение развития социальных отношений; складывающихся в группе обучающихся и конкретного ребенка);
- анкетирование и интервьюирование обучающихся;
- мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь;
- психолого-педагогические методики диагностики.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, утверждается директором МБОУ «Лицей № 26» и рассматриваются педагогическим советом лицея.

III. Организационный раздел

Учебный план начального общего образования

МБОУ «Лицей № 26» использует вариант № 2 федерального учебного плана

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №26" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и ФОП НОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной

неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №26" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

Выбор одного из учебных модулей предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный(английский) язык, информатика в числах и задачах осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися учебной дисциплины , проводится 1 раз в год в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по пятибалльной системе по четвертям, «зачет» или «незачет» по предмету музыка.

Промежуточная аттестация проходит в четвертой четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Федеральный календарный учебный график.

Образовательная программа предусматривает работу по федеральному календарномуучебном графику. Приложение №3

План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил

безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» Орлята России направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Единая модель профессиональной ориентации реализуется через курс профминимума «Орлята России» в рамках федерального проекта

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Реализуется курсом Движение это жизнь Разговор о правильном питании

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Мой друг – иностранный язык Для тех, кто любит математику

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Представлена курсом Грамотный читатель- смысловое чтение

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Представлена курсом Город мастеров

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Основы логики и алгоритмики

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

Календарный план воспитательной работы.

МБОУ «Лицей №26» использует федеральный календарный план воспитательной работы.
Приложение №

Характеристика условий реализации основной образовательной программы

Условия реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результат выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования -создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования создаватся условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию; выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования10; работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской

Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным

изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно- образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося,

в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация

которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной средыобеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной

среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных

ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационнообразовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Материально -техническое обеспечение реализации программы начального общего образования.

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

соблюдение: Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности2 и электробезопасности; требований охраны труда; уроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В Организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным видам искусства3.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства должно включать: концертный зал; помещения для репетиций;

помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов;

аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек); хоровые классы;

классы, оборудованные балетными станками (палками) длиной не менее 25 погонных метров вдоль трех стен, зеркала размером 7 м х 2 м на одной стене;

специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и программным обеспечением; аудио- и видеофонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры; музыкальные инструменты (фортепиано, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра), а также пульты.

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования. Организация должна предоставлять не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю15, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем- дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения; сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования.

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)

профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализаций программ начального общего образования.

Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования должно осуществляться в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг (за исключением малокомплектных и сельских Организаций), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, Дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Приложение №1

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по основным общеобразовательным программам

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МБОУ «Лицей №26» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим федеральным и региональным законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами, а также в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО, СОО).

1.2. Положение определяет порядок проведения стартовой диагностики, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по ООП НОО, ООО, СОО, порядок ликвидации академической задолженности, расчет отметок за четверть и год, специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ОВЗ, особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. а также особенности оценки для экстернов, зачисленных в МБОУ «Лицей №26» (далее – школа) для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

1.3. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.4. Положение является частью регулирования процедур внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которая состоит из стартовой диагностики, текущей оценки (включая тематическую и итоговую), промежуточной аттестации, психолого-педагогического наблюдения, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.5. Для обучающихся с ОВЗ в школе создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

2. Стартовая диагностика

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне ООО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.2. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.3. Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими

средствами, логическими операциями.
2.4. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей).
2.5. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3. Текущий контроль успеваемости

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка) – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся в процессе освоения ООП НОО, ООО, СОО, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения ООП.
3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися ООП соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

3.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.
3.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП, самостоятельно.
3.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам (тематическая оценка) в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием ООП, используемых образовательных технологий в формах, выбранных педагогическим работником самостоятельно, в том числе

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;
- экспертной оценки индивидуального или группового проекта обучающихся;
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

3.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий в форме мониторинга образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.
3.7. Текущий контроль успеваемости в 2-ом и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания.
3.8. Если результаты текущего контроля учитываются в баллах по системе отличной от пятибалльной или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета

разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля.

3.9. Текущий контроль успеваемости по учебному предмету «Музыка» осуществляется в зачётной системе (зачтено/не зачтено) со 2 класса по 8 класс. Текущий контроль на коррекционно-развивающих занятиях для обучающихся ОВЗ осуществляется в безотметочной форме (Б/О)

3.10. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости (электронном дневнике) в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в электронном журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык» а вторая по учебному предмету «Литературное чтение», «Литература».

3.11. Текущий контроль успеваемости по итогам четверти (итоговая оценка) осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в форме письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или итоговая контрольная работа).

3.12. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, не допускается проведение специальных оценочных процедур:

- по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

3.13. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

3.14. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

3.15. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности не проводится.

3.16. С целью улучшения отметок за четверть/полугодие в 2–11-х классах предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до начала каникул.

4. Промежуточная аттестация

4.1. Промежуточная аттестация – установление уровня освоения ООП соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения и достижения результатов освоения ООП;

- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им ООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится в виде учета текущих достижений учеников, носит безотметочный характер и фиксируется в документах мониторинга качества образования школы. Промежуточная аттестация для обучающихся с 2-го класса проводится в формах, определяемых педагогическим работником и ООП, с выставлением отметок в электронный журнал успеваемости.

4.4. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренных учебным планом.

4.5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

4.6. Если результаты промежуточной аттестации учитываются в баллах по системе отличной от пятибалльной или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля.

4.7. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются педагогическим работником, ее проводившим, в электронный журнале успеваемости (электронный дневник обучающегося) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык» а вторая по учебному предмету «Литературное чтение», «Литература».

4.8. Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию, обеспечивает повторное проведение промежуточной аттестации для отсутствовавших по уважительным причинам обучающихся.

4.9. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение промежуточной аттестации:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, непосещавших занятия по уважительной причине;
- по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

4.10. Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

4.11. Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.

4.12. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.
4.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
4.14. При реализации ООП, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

5. Расчет отметок за четверть и год

5.1. Отметки за четверть по каждому учебному предмету, курсу, модулю определяются как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости, включая четвертную письменную работу, и выставляются всем обучающимся начиная с 2-го класса, в электронном журнале школы целыми числами, 0,66 – балл для выставления отметки за четверть.
5.2. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу.
5.3. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, модулю определяются с учетом динамики четвертных отметок и отметки по результатам промежуточной аттестации и выставляются всем обучающимся школы, начиная с 2-го класса, в электронный журнал успеваемости целыми числами. Годовая отметка по учебным предмету «Музыка» за последний год обучения определяется как «зачтено» или « не зачтено». Промежуточная аттестация по предметам коррекционно-развивающей части не проводится.
5.4. Годовая отметка по учебному предмету «Математика» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.
5.5. Неудовлетворительная годовая отметка по учебному предмету, курсу, модулю в журнал успеваемости не выставляется и свидетельствует о недостижении планируемых предметных результатов и универсальных учебных действий, что исключает перевод обучающегося в следующий класс.

6. Промежуточная и государственная итоговая аттестация экстернов

6.1. Лица, осваивающие ООП соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе.
6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.
6.3. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе, в том числе вправе принимать участие в олимпиаде школьников.
6.4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с

экстернами устанавливается локальными нормативными актами школы.
6.5. Школа утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестации экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.
6.6. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.
6.7. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.
6.8. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП, самостоятельно в сроки и формах, установленных приказом о зачислении экстерна.
6.9. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.
6.10. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по ООП соответствующего уровня общего образования по форме согласно приложению к настоящему Положению.
6.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
6.12. Обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.
6.13. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.
6.14. Срок подачи заявления на зачисление в школу для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:
по ООП ООО – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;
по ООП СОО – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.
6.15. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по ООП ООО при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.
Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по ООП СОО при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).
6.16. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

7. Ликвидация академической задолженности

7.1. Обучающиеся и экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы на основании решения педагогического совета, в пределах одного года с момента

образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.
7.2. Обучающиеся и экстерны обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в установленные школой сроки.
7.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора школы создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников с учетом их занятости. Персональный состав комиссии утверждается приказом.
7.4. Ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.
7.5. Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) оформляются протоколом комиссии.
7.6. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности экстернов хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.
7.7. Положительные результаты ликвидации академической задолженности обучающихся фиксируются ответственным педагогическим работником в электронном журнале успеваемости в порядке, предусмотренном настоящим Положением.
7.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

8. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ОВЗ

8.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей

(привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

8.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

8.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения

10. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

10.2. В рамках текущего контроля педагогические работники вправе:
- проводить онлайн-опросы на информационной платформе «Учи.ру», «Сферум»;
- проводить тестирование, контрольные работы;
- давать обучающимся задания в виде реферата, проекта, исследования с последующим выставлением отметки в журнал;
- потребовать от обучающегося подтвердить свою личность посредством включения веб-камеры на компьютере или ноутбуке. В исключительных случаях обучающиеся вправе с разрешения педагога не включать веб-камеру.

Критерии оценивания по предметам

1.Критерии оценивания знаний обучающихся

1.1 В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

1.2 Проверка знаний и умений обучающихся может быть устной или письменной.

1.3 Оценка обучающихся при устном или письменном опросе проводится по пятибалльной шкале.

1.5 Оценки за письменные самостоятельные и контрольные работы, а также оценки за выполнение практических (лабораторных) работ, опытов и наблюдений доводятся до сведения обучающихся с анализом оценки, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

1.6 Педагог-предметник обязан планировать опрос обучающегося и фиксировать отметки в журнале на каждом уроке. В случае оценивания знаний обучающегося «2» (неудовлетворительно), учитель обязан опросить его на последующем уроке и зафиксировать отметку в журнале.

1.7 В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению письменной работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть

повышена по сравнению с указанными ниже нормами.
1.8 По окончанию устного ответа обучающегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ ответа.

2.Общие критерии и нормы оценочной деятельности

2.1 Оценка «5» ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.
- Умения выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.2 Оценка «4»:

- Знание всего изученного материала.
- Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.3Оценка «3»:

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- Наличие грубой ошибки, несколько негрубых ошибок при воспроизведении изучаемого материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.4.Оценка «2»:

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.о Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- Работа не сделана или не сдана учителю на проверку.

3.Критерии и нормы устного ответа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально используют наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи. Использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет проблемы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание изучаемого материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допустил более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4.Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- Выполнил работу без ошибок и недочетов.
- Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, допустил в ней:

- Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
- Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучющийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- Не более, двух грубых или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- Не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
- Если правильно выполнил менее половины работы.

5.Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
- Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью
- Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта.
- В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.
- Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

- Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке «5», но:

- Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
- Было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
- Экперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- Правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
- Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
- Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допушены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, оформлении работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
- Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
- В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».
- Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

6.Оценка умений проводить наблюдения

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
- Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).
- Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
- При выделение существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные.
- Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
- При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.одопустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
- Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).
- Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

7.Оценка тестовых контрольных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 85% до 100% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового и повышенного уровня и хотя бы одно задание высокого уровня сложности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 61% до 84% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 50% до 60% тестовых заданий базового уровня. Верхняя граница отметки «3» определялась выполнением 100% заданий базового уровня.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Выполнил менее 50% тестовых заданий базового уровня.

Оценка заданий на онлайн платформах

5 - 100-87%
4 - 86-66%
3 - 65-42%
2 - 41-0%

8.Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- Незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых обозначений величин, единиц их измерения;
- Незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ); о Неумение выделить в ответе главное;
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- Неумение делать выводы и обобщения;
- Неумение читать и стоить графики и принципиальные схемы;
- Неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- Неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- Нарушение техники безопасности
- Небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 2 из этих признаков второстепенными;
- Ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона и др.);
- Нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- Неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- Нерациональнее приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- Ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- Орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

9.Порядок оценивания уроков физического воспитания

9.1.Оценивание обучающихся освобожденных от занятий физкультурой после болезни.

9.1.1.Во время урока физкультуры освобожденный обучающийся находится в спортивном зале, аттестация происходит на уроке.

9.2..Оценивание обучающихся, отнесенных к подготовительной группе здоровья.

9.2.1На основании мед.справки обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе здоровья, освобождаются от сдачи нормативов в зависимости от противопоказаний.

9.2.2 Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, имеющему подготовительную группу здоровья, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Приложение №2

Учебный план

Предметная область	**Учебный предмет**	**Количество часов в неделю**					
		1	**2**	**3а**	**3б**	**4а**	**4б**
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	0	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого		**21**	**23**	**23**	**23**	**24**	**24**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
Краеведение			1	0.5	0.5	0.5	0.5
Информатика в числах и задачах			1	1	1	1	1
Для тех. кто любит математику			1	1	1		
Мой родной язык				0.25	0.25	0.25	0.25
Чтение на родном языке				0.25	0.25	0.25	0.25
ИТОГО недельная нагрузка		**21**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**
Максимальный объем аудиторной нагрузки		**21**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**
Количество учебных недель		**33**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов в год		**693**	**884**	**884**	**884**	**884**	**884**

Приложение №3

Календарный учебный график работы МБОУ «Лицей №26»
на 2023-2024 учебный год

информация	**сроки**	
даты начала и окончания учебного года	01.09.2023г.-31.08.2024г. (366 дней)	
продолжительность учебного года	в 1 классах 33 учебные недели, продолжительность учебной недели 5 дней	
	во 2-8,10 классах 34 учебные недели, продолжительность учебной недели 6 дней	
	классы ОВЗ, дети ОВЗ 34 учебные недели, продолжительность учебной недели 5 дней	
	в 9,11 классах 34 учебные недели. Окончание учебного года в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.	
продолжительность обучения по полугодиям, четвертям	I четверть	01.09.2023г. – 27.10.2023г. 8 учебных недель
		1 класс 8 учебных недель
		классы ОВЗ, дети ОВЗ 8 учебных недель
	II четверть	06.11.2023г. – 30.12.2023г. 8 учебных недель
		1 классы 8 учебных недель
		классы ОВЗ, дети ОВЗ 8 учебных недель
	III четверть	09.01.2024г. – 23.03.2024г. 11 учебных недель
		1 классы: 10 учебных недель
		классы ОВЗ, дети ОВЗ 11 учебных недель
	IV четверть	1.04.2024г. –25.05.2024г. 7 учебных недель
		9,11классы: 7 учебных недель
		1 классы: 7 учебных недель
		классы ОВЗ, дети ОВЗ 7 учебных недель
сроки и продолжительность каникул	осенние (после 1 четверти) 28.10.2023-05.11.2023г. (9 дней) зимние (после 2 четверти)31.12.2023-08.01.2024г. (9 дней) весенние (после 3 четверти) 23.03.2024-31.03.2024г. (9 дней) дополнительные каникулы в 1 классе - 10.02.2024г.-18.02.2024г. (9 дней) летом — не менее 8 недель • Праздничные дни –	

	• 23 февраля – День защитника Отечества; • 8 марта – Международный женский день; • 1 мая – Праздник Весны и Труда; • 9 мая – День Победы;
сроки проведения промежуточной аттестации	2-4, 5-8, 10 классы – 15.03.2024г-20.05.2024г, в соответствии с графиком проведения ВПР 9,11 классы – 01.04.2024г- 30.04.2024г

Приложение № 4

Список рабочих программ

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1485590) учебного предмета «Русский язык»
2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3735444) учебного предмета «Литературное чтение»
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3782554) учебного предмета «Иностранный(английский)» язык
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1826435) учебного предмета «Математика»
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3734947) учебного предмета «Окружающий мир»
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3736289) учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы религиозных культур народов России»)
7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3735623) учебного предмета «Технология»
8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 365812) учебного предмета «Изобразительное искусство»
9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1657721) учебного предмета «Музыка»
10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3782684) учебного предмета «Физическая культура»
11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Для тех, кто любит математику»
12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Информатика в числах и задачах»
13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Краеведение»
14. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Движение это жизнь»
15. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»
16. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»
17. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Грамотный читатель»-смысловое чтение»
18. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности ««Город мастеров»»
19. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»
20. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Интеллектуальные марафоны»
21. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мой друг – иностранный язык»
22. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику»
23. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном
24. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Орлята России»

Приложение №5

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ №26»
НА 2023-2024 учебный год

Основные школьные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР
День здоровья	2-11	9 сентября	Зам. директора по ВР
Концертная программа ко Дню учителя	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР
Концертная программа «Нам дороги ваши седины»	1-5	1 октября	Зам. директора по ВР
«День самоуправления»	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР
Посвящение в лицеисты	5, 7	19 октября	Зам. директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1	20 октября	Зам. директора по ВР
Торжественная линейка «День народного единства. День государственности Удмуртии"	1-11	3 ноября	Зам. директора по ВР
Видеопоздравления ко Дню матери	1-11	22-27 ноября	Зам. директора по ВР
Церемония награждения победителей и призеров городского этапа всероссийской олимпиады школьников	8-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Новогодний калейдоскоп	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Видеоуроки «Непокоренный Ленинград»	4-11	27 января	Зам. директора по ВР
Месячник патриотизма	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР
Торжественная линейка «День памяти воинов – интернационалистов»	1-11	15 февраля	Зам. директора по ВР
Акция «Письмо солдату»	1-11	18-21 февраля	Зам. директора по ВР
Концертная программа, посвященная международному женскому дню	1-11	7 марта	Зам. директора по ВР
Акция «Неделя добрых дел»	1-11	13-18 марта	Зам. директора по ВР
Праздничная программа «С юбилеем, Лицей»	1-11	31 марта	Зам. директора по ВР
Месячник героизма	1-11	Апрель-май	Зам. директора по ВР
Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», посвященные Дню Победы	1-11	1-9 мая	Зам. директора по ВР
Смотр строя и песни	2-11	8 мая	Зам. директора по ВР
Церемония награждения «Триумф»	1-11	Май	Зам. директора по ВР

Последний звонок	9,11	25 мая	Зам. директора по ВР
Праздник «До свидания, первый учитель!»	4	26 мая	Зам. директора по ВР
Торжественная церемония вручения аттестатов	9,11	Июнь	Зам. директора по ВР
Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия города и республики	2-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в профессиональные образовательные организации города и республики	9-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ»;	5-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Урок-кроссворд «В мире профессий»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Занятия интерактивного просветительского проекта «Умный Ижевск»	1-7	Октябрь, апрель	Зам. директора по НР
Конкурс рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Круглый стол-встреча «Профессии наших родителей»	5-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Круглый стол-встреча с выпускниками лицея	8-11	Февраль	Зам. директора по ВР
Диагностика профессиональных интересов и склонностей	8-10	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Викторина «Знакомые – не знакомые профессии»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР
Профориентационные классные часы	1-11	Апрель	Классные руководители
Конкурс медиапрезентация «Я мечтаю быть…»	5-10	Апрель	Зам. директора по ВР
Деловая игра «Кадровый вопрос»	8-10	Апрель	Зам. директора по ВР
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы совета обучающихся лицея, советов класса	8-11	2-7 сентября	Зам. директора по ВР
Коллективное планирование	5-11	7-10 сентября	Зам. директора по ВР
Заседания Совета учащихся лицея	8-11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Участие в организации городского фестиваля	7-11	Сентябрь-апрель	Зам. директора по ВР

ученических самоуправлений «Успех»			
Публикации в группе лицея в социальной сети Вконтакте	7-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Участие творческих советов дела в организации и проведении общешкольных мероприятий	5-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1-4	по четвертям	Зам. директора по ВР
Акция «Опозданиям – нет!»	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-11	Октябрь, май	Зам. директора по ВР
Марафон поздравлений «Мы любим вас, родные наши лица…», посвященный Дню учителя	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР
Акция «Спасибо, мама…», посвященная Дню матери	5-11	26 ноября	Зам. директора по ВР
Интеллектуальная игра, посвященная Дню Конституции «Я – гражданин»	8-11	12 декабря	Зам. директора по ВР
Общероссийская акция «Дарите книги с любовью»	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-7	Февраль	Зам. директора по ВР
Акция «Подарок ко Дню рождения лицея» фейерверк пятерок	1-11	Март	Зам. директора по ВР
Конкурс фотографий «О серьезном с улыбкой»	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Отчетные собрания активов классов	1-4	Май	Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения и волонтерские отряды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отряд ЮИД «Навигатор»			
Проведение занятий с членами отряда ЮИД по ПДД	3-4	Сентябрь-май	руководитель отряда ЮИД
Профилактическая акция «Каникулы»	1-4	Последняя неделя каждой четверти	зам директора по ВР, классные руководители
«Знай и соблюдай ПДД» - участие в тематических классных часах.	1-4	Сентябрь-май	зам директора по ВРклассные руководители
«Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	зам директора по ВР классные руководители
Составление схем безопасных маршрутов учащихся в лицей	1-4	сентябрь	зам директора по ВР, классные руководители

и обратно			
Участие в месячнике «Внимание – дети!»	4	сентябрь	зам директора по ВР, классные руководители
Оформление уголка по безопасности движения	1-4	сентябрь	зам директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Я за мир на дороге»	1-4	октябрь	зам директора по ВР, классные руководители
Акция «Письмо водителю», посвященная Всемирному Дню без автомобиля	1-4	апрель	зам директора по ВР, классные руководители
Выпуск листовок «Соблюдай правила дорожного движения»	3-4	апрель	зам директора по ВР, классные руководители
Участие в конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	3-4	май	зам директора по ВР, классные руководители
Волонтерский отряд по пропаганде здорового образа жизни «Феникс»			
Конкурс социальной рекламы по ЗОЖ «Жить здорово!»	1-11	Октябрь	зам директора по ВР
Акция «Счастье - жить», посвященная Международному Дню борьбы со СПИДом	5-11	1 декабря	зам директора по ВР
Квест-игра «Формула здоровья»;	1-4	Март	зам директора по ВР
Акция «Мы выбираем здоровье»	1-11	Апрель	зам директора по ВР
Участие в городском фестивале по пропаганде здорового образа жизни «Здоровые дети – общее дело».	5-9	Октябрь-декабрь	зам директора по ВР
Акция, посвященная международному дню детского телефона доверия «Помощь всегда рядом!»	1-11	17 мая	зам директора по ВР
Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (по плану работы РДШ на год)			
Профилактика и безопасность			
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
Инструктажи с обучающимися (Закон Удмуртской Республики № 59-РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской Республике», Федеральный закон N 171-ФЗ "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции	1-11	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР, классные руководители

и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции", Федеральный закон № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»)			
Вовлечение обучающихся классов в деятельность РДШ	1-10	Сентябрь-апрель	Классные руководители
Организация лекций, бесед со специалистами системы профилактики по профилактике противоправного поведения	3-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Проведение тематических профилактических классных часов «Закон обо мне, мне о законе»	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация и проведение социально-психологического тестирования	7-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Информационные часы «От безответственности до преступления один шаг»	5-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Лекторий «Право. Честь. Человек»	4-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Информационные часы «Права человека»	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Правовая игра, посвященная Дню конституции РФ «Конституция – главный закон страны»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР
Правовая викторина «Знай закон смолоду»	3-6	Январь	Зам. директора по ВР
Деловая игра «Мы в ответе»	3-6	Февраль	Зам. директора по ВР
Деловая игра «Я сам несу ответственность за свои поступки»	7-10	Февраль	Зам. директора по ВР
Викторина «Правоград»	5-11	Март	Зам. директора по ВР
Деловая игра «Нет прав без обязанностей»	8-10	Май	Зам. директора по ВР
Работа по формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни			
Классные часы по формированию установок здорового образа жизни «Секреты здоровья»	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Лекции специалистов учреждений здравоохранения по профилактике токсикомании, наркомании,	7-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР

курения и алкоголизма, социально-значимых заболеваний.			
«Уроки трезвости», приуроченные ко Дню трезвости	7-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс социальной рекламы «Жить здорово!»	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Кинолекторий «Азбука здоровья»	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Акция волонтерского отряда «Счастье - жить», посвященная Международному Дню борьбы со СПИДом.	5-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Занятия, направленные на формирование установок здорового образа жизни и профилактике зависимого поведения: - «Сделай свой выбор» - «Скажи НЕТ!» ««Вне зависимости».	1-11	Декабрь Январь	Зам. директора по ВР
Анкетирование «Отношение здоровью и здоровому образу жизни»		Январь	Зам. директора по ВР
Конкурс информационных буклетов «Здоровье – жизнь»	3-9	Январь	Зам. директора по ВР
Квест-игра «Формула ЗОЖ»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР
Занятия по программе «Здоровая Россия – общее дело»	5-11	Февраль-март	Зам. директора по ВР
Кинолекторий «Не переступи черту», посвященный Всемирному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	7-11	Март	Зам. директора по ВР
«Неделя Здоровья», посвященная Всемирному дню здоровья	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Деловая игра «Курс на здоровый образ жизни!»	5-9	Май	Зам. директора по ВР
Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения среди обучающихся			
Оформление стенда по профилактике кризисных ситуаций и информированию о службах экстренной помощи	1-11	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР
Публикации по профилактике кризисных ситуаций и суицидального поведения в группе лицея в социальной сети Вконтакте,	1-11	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР

Организация работы «Почты доверия»	1-11	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР
Разработка и распространение памяток профилактической направленности для обучающихся и их родителей	1-11	Сентябрь- май	Заместитель директора по ВР
Информирование обучающихся о всероссийском детском телефоне доверия.	1-11	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива	1-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими высокий уровень тревожности, нарушение процесса адаптации, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1-11	сентябрь - июнь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям лицея(кружки, секции, спортивные мероприятия, волонтерская деятельность, акции, конкурсы и т.п.),	1-11	сентябрь - июнь	Классные руководители
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся	1-11	сентябрь-май	Администрация, классные руководители
Занятия, направленные на развитие навыков бесконфликтного общения и культуры толерантности: «Воспитываем терпимость» «Уроки толерантности»), «Эффективное общение. Жизнь без конфликтов»	4-9	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР
Тематические классные часы по профи-лактике буллинга: «Законы сохранения доброты», «Час доброты», «Все мы разные», «Как не стать «Чучелом», «Буллинг как разновидность насилия в школе», «Буллинг – проблема современных подростков…», «Толерантная личность».	1-11	ноябрь	Классные руководители

Акция волонтерского отряда «Помощь всегда рядом!» направленная на информирование обучающихся о работе телефона доверия	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Классные часы, направленные на формирование позитивных жизненных установок и ценностного отношения к жизни «Как здорово жить!» «Уникальность и ценность моей жизни», «Жизнь - это бесценный дар», «Жизнь – высшая ценность».	1-11	декабрь	Классные руководители
Неделя психологического здоровья «Сделаем нашу жизнь ярче»	1-11	январь	Заместитель директора по ВР,классные руководители,
Занятия, направленные на обучению навыкам бесконфликтного урегулирования конфликтных ситуаций «Жить в мире с собой и другими»	7-8	Февраль	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Международному дню счастья: - Оформление информационного стенда на тему: «Счастье-это…» - Конкурс рисунков «Я счастлив, когда…»	1-11	март	Заместитель директора по ВР
Час общения «Поддержка – что это такое?»	1-11	апрель	Классные руководители
Акция «Жизнь прекрасна», в рамках месячника здорового образа жизни	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия	1-11	май	Заместитель директора по ВР
Организация индивидуальных консультаций педагога-психолога с обучающимися, имеющими высокий уровень тревожности, а так же испытывающими жизненные трудности.	1-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Профилактика экстремистских настроений среди обучающихся			
Проведение инструктажей с обучающимися лицея	1-11	Сентябрь, январь	Классные руководители
Урок мира, посвященный Дню солидарности в борьбе с	1-11	2-4 сентября	Заместитель директора по ВР

терроризмом			
Акция «Белый голубь – символ мира»	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР
Акция «Капля жизни»	5-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР
Уроки безопасности «Самое дорогое – это жизнь».	5-11	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Классные часы, посвященные предупреждению распространения в подростковой среде социальной, национальной, расовой и религиозной вражды	1-11	Октябрь	Классные руководители
Библиотечные уроки, посвященные Дню государственной Удмуртии	1-7	Ноябрь	Заведующая библиотекой
Занятия направленные на развитие культуры толерантности «Уроки толерантности»	7-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Уроки памяти, посвященные Дню неизвестного солдата	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Урок мужества «Герои – слава и гордость Отечества»	5-11	Декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Видеолекторий «Правовая ответственность за экстремистскую детятельность»	7-11	Январь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Занятия направленные на развитие навыков бесконфликтного общения и культуры толерантности «Я и другие», «Что значит быть терпимым», «Настоящее лицо экстремизма».	6-11	Февраль	Заместитель директора по ВР
Тематические часы «Эффективное общение. Жизнь без конфликтов».	7-8	Март	Заместитель директора по ВР
Видеолекторий «Противодействие экстремизму и терроризму	1-11	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ
Работа формированию безопасного поведения обучающихся			
Проведение инструктажей с обучающимися лицея	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Оформление стендов: «Дорожная безопасность», «Твоя безопасность»	1-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Неделя безопасности	1-11	Последняя неделя каждой четверти	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Внимание, дети!»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по

			ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Дети и безопасность»	1-11	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-11	Октябрь	Учитель информатики, классные руководители.
Урок-беседа «Твоя безопасность - в твоих руках»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Видеолекторий «Где нас подстерегает опасность?»	1-7	Декабрь	Классные руководители
Викторина «Школьник на дороге»	1-7	Январь	Зам. директора по ВР
Дискуссионная встреча «Правила нашей безопасности»	8-11	Январь	Зам. директора по ВР
Конкурсное состязание «Основы безопасности»	5-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Викторина по ОБЖ «Личная безопасность»	4-7	Март	Преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурс рисунков «Противопожарная безопасность»	1-5	Март	Зам. директора по ВР
Викторина «Пожарная безопасность»	1-11	Март	Преподаватель-организатор ОБЖ
Беседа о правилах безопасного поведения в период летних каникул «Здравствуй солнечное лето!»	1-11	Май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление и регулярное обновление стендов: «Наши достижения», «Лицейское самоуправление», «Безопасность дорожного движения», «Твоя безопасность», «Олимпиадное движение».	1-11	Сентябрь-июнь	Зам. директора по ВР, зам. директора по НР
Оформление пространства лицея к праздничным мероприятиям	1-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Оформление творческих выставок обучающихся, занимающихся по курсам внеурочной деятельности «Творческая гостиная», «Город мастеров»:	1-9	Сентябрь-май	Руководитель курса внеурочной деятельности
Оформление выставок по итогам конкурсов рисунков и творческих работ, посвященных памятным	1-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО

календарным датам			
Смотр-конкурс «КЛАССный уголок»	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс «Новогодняя сказка»	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Проект «Уютный школьный двор»	1-10	Март-апрель	Зам. директора по ВР
Взаимодействия с родителями (законными представителями)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета лицея	1-11	1 раз в четверть	Администрация
Педагогические студии для родителей, направленные на повышение психолого–педагогической в области наиболее острых проблем обучения и воспитания детей и подростков.	1-11	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР
Изучение условий семейного воспитания и степени удовлетворенности родителей организации учебно-воспитательного процесса.	1-11	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-11	Сентябрь – май (по необходимости)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведении воспитательных мероприятий	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Организация начала 2022-2023 учебного года. Обеспечение и профилактика безопасности детей», классные родительские собрания	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Родительский лекторий: «Как помочь ребенку в период адаптации» «Особенности подросткового возраста. Как научиться понимать и принимать подростка?» «Уберечь от беды» (профилактика вредных привычек) «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	1-11	Октябрь- Декабрь	Зам. директора по ВР
Тематические родительские собрания классах. Работа с родителями в малых группах (по плану классных	1-11	Октябрь	Классные руководители

руководителей)			
Общешкольное родительское собрание «Семья и здоровый образ жизни», классные родительские собрания	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Общественный смотр знаний для родителей (период адаптации)	1,5	Декабрь	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в классах «Об итоговой аттестации учащихся»	9,11	Февраль	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Тематические родительские собрания в 1, 5-11 классах.	1-11	Апрель	Классные руководители
Итоговые родительские собрания по классам	1-11	Май	Классные руководители
Внеурочная деятельность (в соответствии с расписанием занятий курсов внеурочной деятельности и планом работы летнего лагеря)			
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Приложение №6

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

	ФИО	должность	образование/категория
1.	Томашова Лариса Валерьевна	директор	высшее/ первая пр.№40/1 -ОД по УО 09.04.18
2.	Долгина Ирина Михайловна	заместитель директора по учебной работе	высшее
3.	Бухарина Марина Александровна	заместитель директора по воспитательной работе	высшее
4.	Кривоногова Елена Петровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее
5.	Гущина Ульяна Араратовна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	высшее
6.	Макарова Татьяна Алексеевна	учитель начальных классов	высшее/ первая категория пр. № 13-а МОи Н УР от 20.11.2020 г
7.	Моисеева Татьяна Александровна	учитель начальных классов	высшее/ первая категория пр.№10-аМОиН УР от 01.06.2016 Продление пр. 14/3-Ф от 21.06.21 г
8.	Мерзлякова Светлана Юрьевна	учитель начальных классов	высшее/ первая категория пр.пр. 1-а МОиН УР от 29.01.2021 г.
9.	Анисенкова Елена Викторовна		высшее/приказ №25-а от 14.11.2022
10.	Сысина Наталья Владимировна	учитель начальных классов	высшее
11.	Новоселова Анна Рустамовна	учитель начальных классов	среднепрофессиональное
12.	Мымрина Аделина Александровна	учитель начальных классов	высшее// СЗД приказ № 41/4-Ф от 28.10.2020
13.	Галанова Екатерина Константиновна	учитель физической культуры	высшее
14.	Лебедев Николай Вениаминович	преподаватель организатор ОБЖ	высшее/ первая категория пр.№2-а по МО и Н УР от 28.03.2019
15.	Трефилова Лариса Васильевна	учитель изо и черчения, технологии	высшее СЗД приказ № 39/3-Ф от 01.10.2019г
16.	Дектярева Светлана Валерьевна	учитель математики, информатики	высшее/высшая, Приказ № 11-а по МО и Н УР 21.03.2022г о
17.	Кукова Елена Владимировна	учитель второго иностранного языка	высшее/СЗД, приказ № 29/2-Ф от 25.10.2021г
18.	Коростелева Юлия Андреевна	учитель музыки	высшее

Курсовая подготовка

	ФИО	должность	образование/категория
1.	Томашова Лариса Валерьевна	директор	«Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» РАНХиГС, 2020 «Цифровые технологии для трансформации школы» РАНХиГС, 2020 «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» РАНХиГС, 2020 «Пишем программу развития образовательной организации», АОУ ДПО ИРО, 2022 «Управление качеством образовательного процесса на основе анализа результатов оценочных процедур, АОУ ДПО ИРО, 2022 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития образоваиня Министерства просвещения РФ», 2023 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
2.	Долгина Ирина Михайловна	заместитель директора по учебной работе	«Современные подходы к оценке текущих образовательных результатов учащихся» АОУ ДПО УР «Институт развития образования» г. Ижевск, 2020, «ИКТ грамотность. Новатор» Дистанционная платформа «ЯКласс», 2020, «Речевая подготовка старшеклассников к устной и письменной формам аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) Институт развития образования г. Ижевск, 2020, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ИРО УР, 2022. «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» 36ч,РАНХиГС, 2020 «Цифровые технологии для трансформации»72ч, РАНХиГС, 2020 «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» 36ч, РАНХиГС, 2020 «Пишем программу развития образовательной организации», 24 ч., ИРО УР, 2022 «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36ч., Москва, 2022 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023

3.	Бухарина Марина Александровна	заместитель директора по воспитательной работе	«Организация профилактичекой работы с обучающимися с дивиантным поведением» 36 ч. Институт развития образования г. Ижевск, 2020 «Формы и методы профилактики религиозного и национального экстремизма и ксенофобии в образовательной организации» Институт развития образования г. Ижевск, 2020 «Школа дорожных наук: организация педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения», 2020 «Новая программа воспитания и ее роль в профилактике асоциального зависимого поведения несовершеннолетних», 2020 «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях» Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования",2022 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
4.	Кривоногова Елена Петровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	«Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» РАНХиГС, 2020 «Цифровые технологии для трансформации школы» РАНХиГС, 2020 «Управление качеством образовательного процесса на основе анализа результатов оценочных процедур, АОУ ДПО ИРО, 2022 «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направлений», ИРО, 2022 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
5.	Гущина Ульяна Араратовна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	
6.	Макарова Татьяна Алексеевна	учитель начальных классов	«Педагогическая деятельность по профилактике жестокого обращения с детьми и поддержке ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации» 36ч., Институт развития образования, г. Ижевск,

			2019 г. «Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ» 36ч., Институт развития образования, г. Ижевск, 2020 г. «Основы религиозных культур и светской этики», 2022 «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 2022 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
7.	Моисеева Татьяна Александровна	учитель начальных классов	«Педагогическая деятельность по профилактике жестокого обращения с детьми и поддержке ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации» 36ч., Институт развития образования, г. Ижевск, 2019 г. «Оценивание уровня читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», обучение с использование ФГОС 40 ч. НТФ ИРО, 2020 г. «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС» 72 ч., г. Москва, 2020 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
8.	Мерзлякова Светлана Юрьевна	учитель начальных классов	«Оценивание уровня читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», 40 ч. НТФ ИРО, 2020 г. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста),» 2022 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
9.	Анисенкова Елена Викторовна	учитель начальных классов	Организация дистанционного обучения в школе, 2020 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
10.	Сысина Наталья Владимировна	учитель начальных классов	«Педагогическая деятельность по профилактике жестокого обращения с детьми и поддержке ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации» 36ч., Институт развития образования, г. Ижевск, 2019 г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023

11.	Новоселова Анна Рустамовна	учитель начальных классов	Коррекционная педагогика в начальном образовании, Сарапульский колледж социально-педагогических технологий и сервиса, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
12.	Мымрина Аделина Александровна	учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
13.	Галанова Екатерина Константиновна	учитель физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
14.	Лебедев Николай Вениаминович	преподаватель организатор ОБЖ	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
15.	Трефилова Лариса Васильевна	учитель изо и черчения, технологии	«Возможности развития информационного пространства в школе: интерактивные электронные образовательные ресурсы» БПОУ УР «СПК», 2020 Организация дистанционного обучения в школе, 2020 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
16.	Дектярева Светлана Валерьевна	учитель математики, информатики	«Организация дистанционного обучения в школе», 2020 «Возможности развития информационного пространства в школе: интерактивные электронные образовательные ресурсы» БПОУ УР «СПК», 2020 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Специфика работы со школьниками по преподаванию языков программирования (Pythonи др.): педагогические методики» ГОБУ ВО Финансовый университет при правительстве РФ,2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023
17.	Кукова Елена Владимировна	учитель второго иностранного языка	«Организация дистанционного обучения в школе», 2020 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРО, 2022 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ИРО, 2023

18.	Коростелева Юлия Андреевна	учитель музыки	