**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №26»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Управления образования г. Сарапула  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г.  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2025г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Лицей №26»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Томашова  Приказ №14 – ОД от 03.04.2025 г. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

для организации отдыха детей и их оздоровления в летний период

на базе МБОУ «Лицей №26»

**«Время ПЕРВЫХ»**

**г. Сарапул, 2025 г.**

**Содержание**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc198097953)

[Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ 8](#_Toc198097954)

[1.1. Цель и задачи воспитательной работы 8](#_Toc198097955)

[1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности 9](#_Toc198097956)

[1.3. Основные направления воспитания 11](#_Toc198097957)

[Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 13](#_Toc198097958)

[2.1. Блок «Мир» 13](#_Toc198097959)

[2.2. Блок «Россия» 14](#_Toc198097960)

[2.3. Блок «Человек» 16](#_Toc198097961)

[3. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ 19](#_Toc198097962)

[3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» 19](#_Toc198097963)

[3.2. Модуль «Культура России» 20](#_Toc198097964)

[3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» 21](#_Toc198097965)

[3.4. Модуль «Детское самоуправление» 22](#_Toc198097966)

[3.5. Модуль «Инклюзивное пространство» 23](#_Toc198097967)

[3.6. Модуль «Профориентация» 24](#_Toc198097968)

[3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» 25](#_Toc198097969)

[4. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ 26](#_Toc198097970)

[4.1. Модуль «Экскурсии и походы» 26](#_Toc198097971)

[4.2. Модуль «Кружки и секции» 26](#_Toc198097972)

[4.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда» 27](#_Toc198097973)

[4.4. Модуль «Проектная деятельность» 28](#_Toc198097974)

[4.5. Модуль «Профилактика и безопасность» 29](#_Toc198097975)

[Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 31](#_Toc198097976)

[5.1. Особенности организации воспитательной деятельности 31](#_Toc198097977)

[5.2. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями 32](#_Toc198097978)

[5.3. Взаимодействие с родительским сообществом 33](#_Toc198097979)

[5.4. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы 34](#_Toc198097980)

[5.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания 34](#_Toc198097981)

[КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 36](#_Toc198097982)

[ПЛАН-СЕТКА 41](#_Toc198097983)

# ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Лицей №26» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Федеральный закон № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания, создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа воспитания ДОЛ разработана в связи с необходимостью занятости и отдыха детей в каникулярное время. Этот период вызывает опасения, так как большую часть свободного времени подростки проводят вне школы, вне семьи. Улица всегда была предметом наибольшей социальной опасности. ДОЛ помогает использовать период летнего отдыха учащимися для укрепления здоровья, развития физических сил, практических умений и трудовых навыков, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и трудовым навыкам. Кроме того, существует проблема летней занятости школьников. Большинство родителей не могут обеспечить организованный летний отдых своим детям в оздоровительных лагерях и санаториях. Дети в летнее время предоставлены самим себе. Природное окружение способствует также эстетическому воспитанию, учит видеть прекрасное. Для решения этих проблем в школе создается детский оздоровительный лагерь.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

* ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
* ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания;
* ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
* ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания;
* ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
* ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы.

# Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ДОЛ определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания подростков является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитательной работы

**Цель программы** — создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, укрепления его здоровья, формирования духовно-нравственных ценностей и социализации в обществе.

**Задачи программы:**

1. Приобщение обучающихся к традиционным российским духовным и культурным ценностям, включая ценности своей этнической группы, а также правилам и нормам поведения в российском обществе.
2. Воспитание патриотизма и любви к Родине через знакомство с историей, культурой и природой страны.
3. Развитие духовно-нравственных и социальных качеств, таких как дружба, семья, сотрудничество, ответственность, трудолюбие и чувство собственного достоинства.
4. Стимулирование познавательного интереса и расширение кругозора через знакомство с новыми знаниями и информацией.
5. Укрепление физического здоровья детей через организацию физической активности и спортивных мероприятий.
6. Развитие трудовых навыков и умений через участие в различных видах деятельности.
7. Формирование эстетического восприятия и понимания красоты через взаимодействие с природой и искусством.
8. Создание условий для неформального общения и развития самостоятельности ребят.
9. Организация летнего отдыха и занятости школьников для обеспечения их безопасности и развития в период каникул.
10. Интеграция детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями в единый коллектив, способствующий их личностному росту и социализации.

# Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

***принцип гуманистической направленности.*** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

***принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; ***принцип культуросообразности.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

***принцип следования нравственному примеру.*** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

***принцип безопасной жизнедеятельности.*** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

***принцип эксклюзивности.*** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

*Уклад* - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

*Воспитывающая среда* - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. *Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:*

**детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

***детско-взрослые.*** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# Основные направления воспитания

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

**гражданское воспитание**: формирование российской — гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

# Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# 2.1. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие Ценности созидания и науки стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах , дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

-мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

# 2.2. Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

2.2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* тематические дни;
* использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2.2.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

* проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
* вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
* посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

2.2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

* организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
* культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

2.2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
* экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,
* позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
* беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
* свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
* конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
* встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

# 2.3. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока

предусматривает:

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий;
* зарядка, спортивные игры и соревнования;
* беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психологопедагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
* проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
* проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
* разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, ’информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);
* мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
* игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
* подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

# Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает спортивно-оздоровительную работу в организации отдыха детей, которая включает в себя:

* организацию оптимального режима дня;
* расчет двигательной активности;
* обеспечение рационального питания;
* физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

* физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
* утренняя зарядка;
* динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
* спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно - профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

* мониторинг здоровья детей (утренний фильтр);
* лечебная работа: оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора;
* организация медицинских консультаций педагогическим работникам;
* закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинского работника;
* санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

# Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

* просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
* участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
* проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
* постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

# Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

* принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
* принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
* принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
* принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
* принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
* принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
* принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
* принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно - развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

# Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

# Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Расстройство аутистического спектра (РАС) - это изменение личности, при котором страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
* построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Многие умения не присущи ребёнку с нарушением интеллекта. Личностные и деловые отношения между детьми и педагогами складываются весьма трудно и медленно. Эти дети, как правило, недостаточно коммуникабельны, им присущи неадекватность реакций, неспособность глубоко осознавать характер своих отношений с окружающими, соотнести свои конкретные личностные интересы с общими интересами коллектива. Детям с нарушением интеллекта трудно общаться с людьми. Вступив в контакт, они затрудняются в построении вопроса, просьбы, так как бедный словарный запас, дефекты произношения затрудняют общение детей, что в свою очередь отрицательно сказывается на процессе адаптации.

Организатором жизни в лагере является старшая вожатая, деятельность отрядов организуется и координируется воспитателями. Вся деятельность в лагере (информационная, коллективно-творческая, спортивная) осуществляется взрослыми и детьми только совместно, в силу особенностей воспитанников.

# Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* организация на базе пришкольного лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

# Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* День РДДМ «Движение Первых».
* Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
* Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневной образовательный модуль по тематике смены).
* Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
* Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будьвдвижении.рф.

Каждый формат реализуется по единой программе.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

# 4.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают детям и подросткам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

# 4.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программы профильных (специализированных, тематических) смен;
* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

# 4.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* онлайн-мероприятия в официальных группах пришкольного лагеря в социальных сетях;
* освещение деятельности пришкольного лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
* детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт пришкольного лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности пришкольного лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей пришкольного лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
* детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

# 4.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов, и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

* формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
* развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
* самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

# 4.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» разработан для обеспечения безопасности детей и персонала в условиях детского оздоровительного лагеря. Он включает в себя комплекс мер и мероприятий, направленных на предотвращение чрезвычайных ситуаций, минимизацию рисков и обеспечение здорового и безопасного отдыха.

**Основные функции модуля:**

1. **Разработка и внедрение правил поведения и безопасности** в лагере, которые учитывают возрастные особенности детей и специфику пребывания в условиях отдыха.
2. **Организация инструктажей и тренингов** для персонала лагеря по вопросам безопасности, оказания первой помощи и действий в чрезвычайных ситуациях.
3. **Проведение регулярных проверок и осмотров** территории лагеря, оборудования и инфраструктуры на предмет соответствия требованиям безопасности.
4. **Обеспечение наличия и исправности средств индивидуальной защиты и пожаротушения**, а также других средств, необходимых для обеспечения безопасности.
5. **Разработка планов эвакуации и маршрутов движения** в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
6. **Взаимодействие с экстренными службами и органами правопорядка** для обеспечения оперативного реагирования на возможные инциденты.
7. **Мониторинг и анализ потенциальных угроз** безопасности в лагере и разработка мер по их нейтрализации.
8. **Организация мероприятий по профилактике травматизма и несчастных случаев**, включая инструктажи по технике безопасности во время спортивных и развлекательных мероприятий.
9. **Ведение документации и отчётности** по вопросам профилактики и безопасности.

Модуль «Профилактика и безопасность» способствует созданию комфортной и безопасной среды для отдыха и развития детей, а также повышению профессионального уровня сотрудников лагеря в области обеспечения безопасности.

# Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# 5.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Лагерь дневного пребывания «Время ПЕРВЫХ» функционирует на базе МБОУ «Лицей №26» в период летних каникул.

Миссия лагеря сформулирована на основе гуманистических ценностей развития человеческой индивидуальности, самоопределения, самовыражения, самореализации, личностного роста, сотрудничества и гражданской активности. В настоящее время Лагерь дневного пребывания «Время ПЕРВЫХ» рассматривается в трех аспектах:

– как самоценная образовательная система;

– как инновационная площадка организации отдыха и оздоровления детей;

– как социальный институт.

В соответствии с этим определяется триединая миссия. Миссия лагеря «Время ПЕРВЫХ»:

- как образовательной системы состоит в создании инновационного культурно-ориентированного оздоровительно-образовательного пространства, где ребенок получит знания о мире и о себе, претворенные в умения действовать и взаимодействовать, успешный опыт интеллектуальной и творческой деятельности, которые станут стимулом его дальнейшего развития;

- как инновационной площадки состоит в разработке и внедрении педагогических технологий, позволяющих получить качественно новые образовательные результаты, соответствующие современным вызовам;

- как социального института состоит в воспитании поколения людей с инновационными установками, способных вывести страну на ключевые мировые позиции в науке, культуре, творчестве, гуманных межличностных отношениях.

Уникальность лагеря заключается в совместном творчестве детей, воспитателей и взрослых, в постоянном поиске педагогическим коллективом инновационных форм работы с подростками, в определении интереса ребенка по итогам, которого участник смены может выбрать дело «по душе» на предстоящий учебный год.

# 5.2. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей способствует успешной реализации программы воспитательной работы.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Социальный партнёр*** | ***Функции*** | ***Способ взаимодействия*** |
| Управление образования администрации города Сарапула | Организационное сопровождение еятельности лагеря | Индивидуальные консультации |
| МАУК  «Сарапульский драматический театр» | Организационное сопровождение досуговых мероприятий | Участие в организации и провидении досуговых мероприятий |
| ПЧ №13 | Организационное сопровождение досуговых и профилактических мероприятий | Участие в организации и провидении досуговых мероприятий |
| Театральная студия «Точка» | Организационное сопровождение досуговых мероприятий | Участие в организации и провидении досуговых мероприятий |
| Дворец культуры «Электрон» | Организационное сопровождение досуговых мероприятий | Участие в организации и провидении досуговых мероприятий |
| Библиотека «Солнечная» | Организационное сопровождение досуговых мероприятий | Участие в организации и провидении досуговых мероприятий |
| Местное отделение  Движение первых | Организационное сопровождение досуговых мероприятий | Участие в организации и провидении досуговых мероприятий |
| Кинотеатр КБ Центр | Организационное сопровождение досуговых мероприятий | Участие в организации и провидении досуговых мероприятий |
| ДЮЦ города Сарапула  «Лаборатория Безопасности» | Организационное сопровождение досуговых и профилактических мероприятий | Участие в организации и провидении досуговых мероприятий |

# Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми;

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Для реализации Программы предполагается привлечение специалистов образовательной организаций МБОУ «Лицей №26».

Примерный кадровый состав:

* начальник лагеря;
* воспитатели;
* медицинский работник;
* инструктор по физической культуре;
* библиотекарь;

# Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийский/ региональный/ муниципальный** | **Школьный лагерь** | **Отрядный** |
| **Модуль «Спортивно – оздоровительная работа** | | | | | |
| 1. | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы | В течение смены |  | лагерь |  |
| 2. | Спортивно- оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе | В течение смены |  | лагерь |  |
| 3. | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом | В течение смены |  |  | отряд |
| **Модуль «Культура России»** | | | | | |
| 1. | Знакомство с культурным наследием народов России в  области искусства, литературы, музыки,  изобразительного искусства, архитектуры,  театра, балета, кинематографа,  мультипликации. | В течение смены |  | лагерь |  |
| 2. | Посещение театра, музеев, мастер-класс по созданию авторских значков | В течение смены |  |  | отряда |
| **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** | | | | | |
| 4. | Входная групповая диагностика (анкетирование) | 2-3 день смены |  | лагерь |  |
| 5. | Игры на сплочение:  «Скала» «Узелки»  «Электрическая цепь»  «Коллективный счет»  «Ужасный секрет»  «Бурундуки» «Квадрат»  «Переправа» | В течение смены |  |  | отряд |
| 6. | Индивидуальная диагностика | По запросу |  |  | отряд |
| 7. | Консультации, индивидуальные беседы | По запросу |  |  | отряд |
| 8. | Повторная диагностика (анкетирование на выходе) | В конце смены |  | лагерь |  |
| **Модуль «Детское самоуправление»** | | | | | |
| 9. | Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.) | В течение смены |  |  | отряд |
| 10. | Организация деятельности дежурного отряда | В течение смены |  | лагерь |  |
| 11. | Заседания совета командиров отряда | В течение смены |  | лагерь |  |
| **Модуль «Инклюзивное пространство»** | | | | | |
| 12. | Знакомство, коммуникативная игра «Мы вместе» | 1-2 день |  |  | отряд |
| 13. | Игра-погружение  «Сокровища Форта» | 3-4 день |  | лагерь |  |
| 14. | Марафон добрых дел  «Помоги ближнему» | В течение смены |  |  | отряд |
| 15. | Квест-игра  «Любимое качество» | В течение смены |  |  | отряд |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
| 16. | Театральная студия «Точка»  Мастер-класс «Дизайнерский значок» | В течение смены |  | лагерь |  |
| 17. | Встреча с инспекторами дорожного движения  «Лаборатория безопасности» | В течение смены |  | лагерь |  |
| 18. | Информационный час «Я выбираю профессию» | В течение смены |  | лагерь |  |
| **Модуль**  **«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»** | | | | | |
| 19. | Игровая программа  «Мы – одна команда!». | 1 день  смены |  | лагерь |  |
| 20. | Конкурс - фотомарофон отрядных селфи  «Я в движении!» | В течение смены |  |  | отряд |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 21. | Экскурсия в ПЧ №13 | В течение смены |  | лагерь |  |
| 22. | Экскурсия в отдел полиции | В течение смены |  | лагерь |  |
| 23. | Театральная студия «Точка»  Просмотр спектакля «Маячные истории» | В течение смены |  | лагерь |  |
| 24. | Сарапульсктй драматический театр  Просмотр спектакля «Царевна Дуся»» | В течение смены |  | лагерь |  |
| **Модуль «Кружки и секции»** | | | | | |
| 25. | Реализация дополнительных общеразвивающих Программ (деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий) | В течение смены |  | лагерь |  |
| 26. | Реализация программ профильных (тематических) смен | В течение смены |  | лагерь |  |
| **Модуль «Цифровая и медиа-среда»** | | | | | |
| 27. | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | В течение смены |  |  | отряд |
| 28. | Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях | В течение смены |  | лагерь |  |
| 29. | Конкурс агитационных плакатов «Выбирай!» | В течение смены |  | лагерь |  |
| 30. | Конкурс – фотомарофон отрядных селфи  «Лето – счастливая пора». | В течение смены |  | лагерь |  |
| 31. | Репортаж  «О нашем лагере» | В течение смены |  | лагерь |  |
| **Модуль «Проектная деятельность»** | | | | | |
| 32. | Планирование и проведение отрядной деятельности | В течение смены |  |  | отряд |
| 33. | Участие в общелагерных мероприятиях | В течение смены |  | лагерь |  |
| 34. | Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование | В течение смены |  |  | отряд |
| 35. | Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни | В течение смены |  |  | отряд |
| 36. | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов | В течение смены |  |  | отряд |
| 37. | Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания | В течение смены |  | лагерь | отряд |
| 38. | КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!» | 14.06.2023 |  | лагерь |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 39. | Антиалкогольные, против курения,  безопасность в цифровой среде, вовлечение  в деструктивные группы в социальных  сетях, деструктивные молодежные,  религиозные объединения, культы,  субкультуры, безопасность дорожного  движения, противопожарная  антиэкстремистская безопасность | В течение смены |  | лагерь |  |
| 40. | Тренировочные эвакуации, учения | 03.06. |  | лагерь |  |
| **Мероприятия, посвященные памятным датам** | | | | | |
| 39. | 1 июня - День защиты детей | 02.06.2025 | всероссийский | лагерь |  |
| 40. | 6 июня – День русского языка | 06.06.2025 | всероссийский | лагерь |  |
| 41. | 12 июня – День России | 09.06.2025 –  13.06.2025 | всероссийский | лагерь |  |
| 42. | 22 июня – День памяти и скорби | 20.06.2025 | всероссийский | лагерь |  |
| 43. | 27 июня – День молодежи | 27.06.2025 | всероссийский | лагерь |  |
| 44. | День РДДМ  «Движение Первых» | В течение смены | всероссийский | лагерь |  |

# ПЛАН-СЕТКА

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | **Мероприятия** |
| 1 ДЕНЬ  **«Будем знакомы! Будем дружить!»**  **02.06** | 8:30 – 8:45 – прием детей, распределение по отрядам  8:45 – 9:00 – зарядка  9:00 – 9:15 – линейка, торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ. Инструктаж по ТБ «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»  9:15 – 10:00 – завтрак  10:00 – 11:30 – развлекательная программа. Открытие лагеря.  11:30 – 12.00 – **огоньки знакомств "Расскажи мне о себе".** Разработка отрядных уголков, правил, разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. Подготовка к открытию лагерной смены.  Выбор организаторов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей).  12:00 – 12:30 –**Конкурс рисунков на асфальте «Я и лето» (уровень отряда).**  12:30 – 13:00 – подвижные игры.  13:00 – 14:00 – обед  14:00 – 14:05 – пятиминутка ПДД  14:05 – 14:30 – подведение итогов дня, отрядные «огоньки»  14:30 – уход домой. |
| 2 ДЕНЬ  **«День творчества»**  **03.06** | 8:30 – 8:45 – прием детей  8:45 – 9:00 – зарядка «Веселое приседание»  9:00 – 9:15 – линейка, инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»  9:15 – 10:00 – завтрак  10:00 – 11:00 – **оформление отрядных уголков "Операция Уют".**  11:00 – 12:00 – **творческая встреча «Знакомьтесь, это - мы»**  12:00 – 13:00 – **акция «Добрый пленэр» (рисуем картины на открытом воздухе)**  13:00 – 14:00 – обед  14:00 – 14:05 – пятиминутка ПДД  14:05 – 14:30 – подведение итогов дня, отрядные «огоньки», награждение активных.  14:30 – уход домой. |
| 3 ДЕНЬ  **«Безопасное лето»**  **04.06** | 8:30 – 8:45 – прием детей  8:45 – 9:00 – зарядка «Веселое приседание»  9:00 – 9:15 – линейка, инструктаж по ТБ «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»  9:15 – 10:00 – завтрак  10:00 – 11:00 – **тематическая игра «Безопасное лето»**  11:00–11:30 - **КТД Разработка плакатов/памяток про правила безопасности летом.**  11:30 - 12:30 –игры на свежем воздухе  12:30 – 13:00 – конкурс рисунков «Моё лето»  13:00 – 14:00 – обед  14:00 – 14:05 – пятиминутка ПДД  14:05 – 14:30 – подведение итогов дня, отрядные «огоньки», награждение активных.  14:30 – уход домой |
| 4 ДЕНЬ  **«День юмора и смеха»**  **05.06** | 8:30 – 8:45 – прием детей  8:45 – 9:00 – зарядка «Веселое приседание»  9:00 – 9:15 – линейка, инструктаж по ТБ «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»  9:15 – 10:00 – завтрак  10:00 – 10:30 – **«Письмо себе любимому»**  10:30 – 11.00 - **конкурс «Лучший костюмСтраны чудес»**  11:00 – 12:00 - **конкурс пародий**  12:00 – 13:00 –игры на свежем воздухе  13:00 – 14:00 – обед  14:00 – 14:05 – пятиминутка ПДД  14:05 – 14:30 – подведение итогов дня, отрядные «огоньки», награждение активных.  14:30 – уход домой. |
| 5 ДЕНЬ  **«День русского языка»**  **06.06** | 8:30 – 8:45 – прием детей  8:45 – 9:00 – зарядка  9:00 – 9:15 – линейка, инструктаж по ТБ «Внимание! Подозрительный предмет»  9:15 – 10:00 – завтрак  10:00 – 11:00 – **Квиз путешествие по сказкам А.С. Пушкина**  11:00 – 12:00 **– Творческая программа «Сказки А.С.Пушкина»**  12:00 – 13:00 –отрядные дела  13:00 – 14:00 – обед  14:00 – 14:05 – пятиминутка ПДД  14:05 – 14:30 – подведение итогов дня, отрядные «огоньки», награждение активных.  14:30 – уход домой |
| 6 ДЕНЬ  **«День здоровья»**  **07.06** | 8:30 – 8:45 – прием детей  8:45 – 9:00 – зарядка  9:00 – 9:15 – линейка, инструктаж по ТБ «Терроризм – угроза обществу»  9:15 – 10:00 – завтрак  10:00 – 12:00 – «**Весёлые старты»**  12:00 – 13:00 –отрядные дела, интеллектуальная игра «Что полезно, а что нет?»  13:00 – 14:00 – обед  14:00 – 14:05 – пятиминутка ПДД  14:05 – 14:30 – подведение итогов дня, отрядные «огоньки», награждение активных.  14:30 – уход домой. |
| 7 ДЕНЬ  **«В мире профессий»**  **9.06** | 8:30 – 8:45 – прием детей  8:45 – 9:00 – зарядка  9:00 – 9:15 – линейка, инструктаж по ТБ «Внимание! Подозрительный предмет»  9:15 – 10:00 – завтрак  10:00 – 10:30 – **квест «Все профессии нужны»**  10:30 – 11:10 – **конкурс социальной рекламы «Моя профессия»**  11:10 – 12:00 - **проведение игры «Город Мастеров»**  12:00 – 13:00 – подвижные игры  13:00 – 14:00 – обед  14:00 – 14:05 – пятиминутка ПДД  14:05 – 14:30 – подведение итогов дня, отрядные «огоньки», награждение активных.  14:30 – уход домой. |
| 8 ДЕНЬ  **«День кино»**  **10.06** | 8:30 – 8:45 – прием детей  8:45 – 9:00 – зарядка  9:00 – 9:15 – линейка, инструктаж по ТБ «Как перейти дорогу. Светофор»  9:15 – 10:00 – завтрак  10:00 – 12:00 – **КБ Центр**  12:00 – 13:00 –подвижные игры  13:00 – 14:00 – обед  14:00 – 14:05 – пятиминутка ПДД  14:05 – 14:30 – подведение итогов дня, отрядные «огоньки», награждение активных.  14:30 – уход домой |
| 9 ДЕНЬ  **«Мы родом из России»**  **11.06** | 8:30 – 8:45 – прием детей  8:45 – 9:00 – зарядка  9:00 – 9:15 – линейка, инструктаж по ТБ «Правила поведения в общественном месте»  9:15 – 10:00 – завтрак  10:00 – 11:30 – **ДК Электрон, просмотр спектакля «Царевна Дуся»**  11:30–12:00**– интеллектуальная игра «Достопримечательности Сарапула»**  12:00 – 13:00 –подвижные игры  13:00 – 14:00 – обед  14:00 – 14:05 – пятиминутка ПДД  14:05 – 14:30 – подведение итогов дня, отрядные «огоньки», награждение активных.  14:30 – уход домой |
| 10 ДЕНЬ  **«Я и моя семьЯ»**  **13.06** | 8:30 – 8:45 – прием детей  8:45 – 9:00 – зарядка  9:00 – 9:15 – линейка, инструктаж по ТБ «Правила пожарной безопасности»  9:15 – 10:00 – завтрак  10:00 – 11:00 – **спортивная игра по станциям «Я - ты- он - она - вместе дружная семья»**  11:00 – 12:00 **- знакомство с выдержками из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи»**  12:00 – 13:00 –подвижные игры  13:00 – 14:00 – обед  14:00 – 14:05 – пятиминутка ПДД  14:05 – 14:30 – подведение итогов дня, отрядные «огоньки», награждение активных.  14:30 – уход домой |
| 11 ДЕНЬ  **«День безопасности»**  **14.06** | 8:30 – 8:45 – прием детей  8:45 – 9:15 – зарядка, линейка, инструктаж по ТБ «Правила безопасности и поведения в лагере»  9:15 – 10:00 – завтрак  10:00 – 12:00 – **экскурсия в ПЧ №13**  12:00 – 13:00 - КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»  13:00 – 14:00 – обед  14:00 – 14:05 – пятиминутка ПДД  14:05 – 14:30 – подведение итогов дня, отрядные «огоньки», награждение активных.  14:30 – уход домой |
| 12 ДЕНЬ  **«День защиты окружающей среды!»**  **16.06** | 8:30 – 8:45 – прием детей  8:45 – 9:00 – зарядка  9:00 – 9:15 – линейка, инструктаж по ТБ «Как перейти дорогу. Светофор»  9:15 – 10:00 – завтрак  10:00 – 11:00 – **познавательная беседа с сотрудниками МЧС.**  11:00 – 12:00 **– Игра «Как защитить окружающую среду?»**  12:00 – 13:00 – **Конкурс плакатов «Охраняем окружающую среду!»**  13:00 – 14:00 – обед  14:00 – 14:05 – пятиминутка ПДД  14:05 – 14:30 – подведение итогов дня, отрядные «огоньки», награждение активных. |
| 13 ДЕНЬ  **Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»**  **17.06** | 8:30 – 8:45 – прием детей  8:45 – 9:00 – зарядка  9:00 – 9:15 – линейка, инструктаж по ТБ «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»  9:15 – 10:00 – завтрак  10:00 – 12:00 – **ДК Электрон,** **оркестр АРСЕНАЛ – БЕНД**  12:00 - 13:00 – Викторина «В мире искусства»  13:00 – 14:00 – обед  14:00 – 14:05 – пятиминутка ПДД  14:05 – 14:30 – подведение итогов дня, отрядные «огоньки», награждение активных.  14:30 – уход домой. |
| 14 ДЕНЬ  День РДДМ  **«Движение Первых»**  **18.06** | 8:30 – 8:45 – прием детей  8:45 – 9:00 – зарядка «Веселое приседание»  9:00 – 9:15 – линейка, инструктаж по ТБ «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»  9:15 – 10:00 – завтрак  10:00 – 12:00 – **Игра по станциям**  12:00 – 13:00 –КТД «Символ Движения Первых»  13:00 – 14:00 – обед  14:00 – 14:05 – пятиминутка ПДД  14:05 – 14:30 – подведение итогов дня, отрядные «огоньки», награждение активных.  14:30 – уход домой. |
| 15 ДЕНЬ  **«День рекордов»**  **19.06** | 8:30 – 8:45 – прием детей  8:45 – 9:00 – зарядка  9:00 – 9:15 – линейка, инструктаж по ТБ. Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними  9:15 – 10:00 – завтрак  10:00 –12:30 **– КБ Центр**  12:30 – 13:00 – **большая командная игра «Физкульт-Ура!»**  13:00 – 14:00 – обед  14:00 – 14:05 – пятиминутка ПДД  14:05 – 14:30 – подведение итогов дня, отрядные «огоньки», награждение активных.  14:30 – уход домой |
| 16 ДЕНЬ  **«День памяти и скорби»**  **20.06** | 8:30 – 8:45 – прием детей  8:45 – 9:00 – зарядка  9:00 – 9:15 – линейка, инструктаж по ТБ  9:15 – 10:00 – завтрак  10:00 – 10:30 – **линейка**  10:30 – 12:30 **– Библиотека Солнечная «Урок памяти»**  12:30 – 13:00 –подвижные игры  13:00 – 14:00 – обед  14:00 – 14:05 – пятиминутка ПДД  14:05 – 14:30 – подведение итогов дня, отрядные «огоньки», награждение активных.  14:30 – уход домой |
| 17 ДЕНЬ  **«Старт в дружбу»**  **23.06** | 8:30 – 8:45 – прием детей  8:45 – 9:00 – зарядка  9:00 – 9:15 – линейка, инструктаж по ТБ «Как перейти дорогу. Светофор»  9:15 – 10:00 – завтрак  10:00 – 11:00 – **презентация направлений "Расскажи о главном!", "Умей дружить" (уровень отряда)**  11:00 – 11:30 **- фотомарафон "Медиа в движении"**  11:30 – 12:00 - **мини-фестиваль «Мы дружбою едины» (уровень лагеря)**  12:00 – 13:00 –подвижные игры  13:00 – 14:00 – обед  14:00 – 14:05 – пятиминутка ПДД  14:05 – 14:30 – подведение итогов дня, отрядные «огоньки», награждение активных.  14:30 – уход домой |
| 18 ДЕНЬ  Волонтёрство и добровольчество  «Благо твори!»  **«День лагеря»**  **24.06** | 8:30 – 8:45 – прием детей  8:45 – 9:00 – зарядка  9:00 – 9:15 – линейка, инструктаж по ТБ  9:15 – 10:00 – завтрак  10:00 – 11:00 **– Мастер-класс «Дизайнерский значок» ТОЧКА**  11:00 – 12:00 **– Игра «Кто такой волонтёр?»**  12:00 – 13:00 –подвижные игры  13:00 – 14:00 – обед  14:00 – 14:05 – пятиминутка ПДД  14:05 – 14:30 – подведение итогов дня, отрядные «огоньки», награждение активных.  14:30 – уход домой |
| 19 ДЕНЬ  **«День сюрпризов»**  **25.06** | 8:30 – 8:45 – прием детей  8:45 – 9:00 – зарядка  9:00 – 9:15 – линейка, инструктаж по ТБ «Правила  поведения с незнакомыми людьми»  9:15 – 10:00 – завтрак  10:00 – 11:00 – **Лаборатория безопасности**  **11:00 – 12:00 - литературный час «Через книгу к добру»**  12:00 – 13:00 – **КТД «Коробка сюрприз»**  13:00 – 14:00 – обед  14:00 – 14:05 – пятиминутка ПДД  14:05 – 14:30 – подведение итогов дня, отрядные «огоньки», награждение активных.  14:30 – уход домой |
| 20 ДЕНЬ  «День Нептуна»  **26.06.** | 8:30 – 8:45 – прием детей  8:45 – 9:00 – зарядка  9:00 – 9:15 – линейка, инструктаж по ТБ.  9:15 – 10:00 – завтрак  10:00 – 11:00 – **творческая мастерская «Лучший день в лагере»**  11:00 – 12:00 **– отрядные дела, подготовка к закрытию лагеря**  12:00 – 13:00 –подвижные игры  13:00 – 14:00 – обед  14:00 – 14:05 – пятиминутка ПДД  14:05 – 14:30 – подведение итогов дня, отрядные «огоньки», награждение активных.  14:30 – уход домой |
| 21 ДЕНЬ  **«Старт в лето»**  **27.06** | 8:30 – 8:45 – прием детей  8:45 – 9:00 – зарядка  9:00 – 9:15 – линейка, инструктаж по ТБ «Как перейти дорогу. Светофор»  9:15 – 10:00 – завтрак  10:00 – 11:00 - **итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень лагеря)**  11:00 – 13:00 – **линейка закрытия смены «Время ПЕРВЫХ», развлекательное мероприятие "В ритме РДДМ"**  13:00 – 14:00 – обед  14:00 – 14:05 – пятиминутка ПДД  14:05 – 14:30 – подведение итогов дня, отрядные «огоньки», награждение активных.  14:30 – уход домой |